

Н. Г. Герасимова

# ГЕОГРАФИЯ

**5**  
класс

Методическое пособие

Москва  
«Просвещение»  
2021

УДК 373.5.016:91  
ББК 74.262.6  
Г37

Издание выходит в pdf-формате.

**Герасимова, Наталья Геннадьевна.**  
Г37 География. 5 класс : методическое пособие : [издание в pdf-формате] / Н. Г. Герасимова. — Москва : Просвещение, 2021. — 144, [1] с. : ил.

ISBN 978-5-09-086752-8. — Текст : электронный.

Методическое пособие к учебнику Н. А. Максимова, Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой, В. В. Барабанова «География. 5 класс» является частью УМК «Классическая география».

Пособие содержит описание курса, рабочую программу, календарно-тематическое планирование, а также знакомит с полезными педагогическими технологиями. В пособии приведены также методические рекомендации к разделам курса и описания практических работ.

УДК 373.5.016:91  
ББК 74.262.6

ISBN 978-5-09-086752-8

© АО «Издательство «Просвещение», 2021  
© Художественное оформление.  
АО «Издательство «Просвещение», 2021  
Все права защищены

## Введение

---

Наше время предъявляет особенные требования к тем, кто учится, и к тем, кто учит. Наиболее актуальным становится вопрос эффективности урока, его качества, освоения школьниками не только знаний и умений, но и универсальных учебных действий. Сегодня одна из главных педагогических задач — научить учиться. Следовательно, учитель на уроке должен организовать деятельность школьников так, чтобы они захотели получить и освоить необходимые знания и умения. Следует отметить, что несовершенство построения урока становится источником нерациональных, непосильных для школьников домашних заданий, отнимающих много времени.

Для того чтобы обучение было успешным, необходимо научить школьников самостоятельно рационально работать, помочь им освоить универсальные учебные действия и предметные умения. Надо найти свой подход к каждому ученику, создать условия для взросления и развития современного человека, активного гражданина, владеющего социально значимыми понятиями, навыками и способностями, а также системой позитивных ценностных отношений, универсальными учебными, регулятивными и коммуникативными действиями и умениями работать с информацией.

Чрезвычайно важно развить творческие начала в работе каждого педагога. Одно из главных условий этого — компетентное использование нормативной базы в сочетании с интеллектуально-творческим потенциалом личности учителя. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования — нормативная база, на которую опирается каждая образовательная организация, каждый педагог.

Учитель опирается на методические рекомендации и творчески их преобразует в ходе своей профессиональной деятельности.

Реализуя образовательный запрос государства, общества, учитель географии вносит свой вклад: он учит находить и применять на практике для решения повседневных личных или профессиональных задач информацию о неод-

народности природы земной поверхности, об особенностях взаимодействия общества и человека, человека и природы в разных социально-экономических условиях. Приобретённые на уроках географии, во время экскурсий, на внеурочных занятиях знания и умения способствуют формированию ценностного отношения к достижениям и традициям своей Родины, края и семьи; основ целостного мировоззрения школьника, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Программа курса ориентирована и на реализацию задач экологического образования. На уроках школьники учатся проводить учебные исследования и решать практические задачи геоэкологической направленности.

Все рекомендации, которые даются в этом пособии, учитель может использовать по своему усмотрению, исходя из особенностей проекта, сценария, технологической карты урока, уровня подготовки учащихся и т. п.

Педагогически правильное применение рекомендаций поможет сосредоточить внимание на главном в содержании изучаемого материала, будет способствовать повышению эффективности урока, не создавая перегрузки учащихся.

Данное пособие представляет подходы к организации изучения курса географии в 5 классе с опорой на учебник «География. 5 класс» авторов Н. А. Максимова, Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой, В. В. Барабанова, входящий в состав УМК «Классическая география». Учебники линии «Классическая география» в соответствии с требованиями ФГОС ориентированы на достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов образования. Они удачно сочетают лучшие традиции отечественной дидактики и педагогические инновации, фундаментальные географические знания и новые педагогические технологии.

В состав линии «Классическая география» включены учебники:

- География. 5 класс (авторы Н. А. Максимов, Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова, В. В. Барабанов);
- География. 6 класс (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова);
- География. 7 класс (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев);
- География. 8 класс (авторы В. П. Сухов, В. А. Никольцев, А. И. Алексеев, В. В. Николина);

- География. 9 класс (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, В. В. Николина).

Изложение теоретического и дидактического материала в учебниках линии «Классическая география» подчинено главным принципам создания учебной литературы. Это доступность изложения учебного материала с учётом возрастных особенностей развития школьника; систематичность — логичное и последовательное изложение материала, выделение главных положений, включение дополнительной информации, обобщение в форме вопросов, итоговых заданий и практикумов; наглядность, обеспечение связи иллюстративного ряда с текстом учебника; реализация системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов, осмысленного и активного участия школьника в процессе обучения, которое обеспечивается благодаря дифференциации и разнообразию вопросов и заданий, творческих работ для самостоятельного выполнения. Выполнение заданий подразумевает использование различных дополнительных источников информации.

## Характеристика курса «География. 5 класс»

---

Курс «География. 5 класс» открывает изучение географии в основной школе. Главная цель этого курса — познакомить школьников с одним из интереснейших школьных предметов — географией, пробудить интерес к нему, научить пятиклассников внимательно смотреть на окружающий мир, понимать законы природы, развивать интеллектуальные и творческие способности в процессе решения географических задач, творческой и проектно-исследовательской деятельности и самостоятельного приобретения новых знаний.

На предметном уровне основные задачи курса:

- получение начальных представлений о географии, её роли в освоении Земли человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- знакомство с историей географических открытий и ключевыми этапами развития географических представлений человека о Земле;
- приобретение первичных картографических компетенций; знакомство с планом местности, глобусом, картой, аэрофотоснимками и космическими снимками как источниками географической информации; геоинформационными системами (ГИС);
- приобретение начальных практических навыков использования приборов и инструментов для определения характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- получение представлений о положении Земли в Солнечной системе и космическом пространстве, о географических следствиях движения Земли вокруг Солнца;
- формирование представлений о целостности и неоднородности природы Земли на примере закономерностей развития литосферы и особенностей строения и разнообразия рельефа Земли.

Основные задачи курса на метапредметном уровне:

- приобретение навыка самостоятельно планировать свою деятельность, определять цели обучения, формулировать задачи, выбирать эффективные пути их решения, оценивать свою работу и работу одноклассников;
- приобретение навыка оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- развитие навыка смыслового чтения;
- приобретение умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, а также представлять информацию в форме моделей и схем;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- умение подбирать источники географической информации, анализировать их надёжность и актуальность;
- умение работать в группе и индивидуально, приходить к компромиссам, отстаивать своё мнение и подтверждать его аргументами;
- укрепление навыка связной устной и письменной речи;
- развитие экологического мышления и экологической культуры, умения применять их в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

На личностном уровне программой для 5 класса предусмотрено:

- продолжение воспитания российской гражданской идентичности, усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, формирование уважительного отношения к своему краю и толерантного отношения к окружающему миру;
- укрепление целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование ответственного отношения к своим поступкам, к обучению, готовности и способности к самораз-

витию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- усвоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

В дополнение к географическим понятиям, предусмотренным программой курса, ученик усвоит межпредметные понятия:

Окружающий мир. Физическая карта полушарий, условные обозначения на карте. Материки и океаны. Страны и народы на карте мира. Фенологические наблюдения.

История. Карта Древнего мира. Карта Античного мира.

Биология. Человек — часть природы. Хозяйственная деятельность человека в природе: растениеводство, животноводство, охота, рыболовство, лесозаготовки, градостроение.

Математика. Натуральные числа и ноль. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, чтение и запись натуральных чисел. Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел. Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём. Обыкновенные и десятичные дроби, операции над ними. Измерение величин. Метрические системы единиц. Длина. Масса. Время. Скорость. Проценты. Площадь. Столбчатые и линейные диаграммы. Координаты на плоскости. Построение точек по их координатам.

Программой предусмотрено выполнение в данном курсе тринадцати практических работ.

Учитель определяет форму работы (обучающая, тренировочная, итоговая) в своём тематическом планировании.

Методические рекомендации по каждой практической работе представлены в отдельном разделе данного пособия.



# Содержание курса «География. 5 класс» (34 часа)

---

## Раздел I. Географическое изучение Земли (8 часов)

### Введение. География — наука о планете Земля (2 часа)

Что изучает география? *Физическая и общественная география*<sup>1</sup>. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю. Географические науки — «древо» географических наук. *Фенология — наука о сезонном изменении природы.*

### Практические работы

1. Организация фенологических наблюдений в природе.
2. Организация наблюдений за погодой.

### Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (6 часов)

География в древности (Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим). *«Одиссея» Гомера, древнегреческий мореплаватель и астроном Пифей, Эратосфен.* Труды Страбона, Клавдия Птолемея. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия *викингов, арабов (Ибн Баттута), русских землепроходцев.* Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового Света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *XV в. — путешествия китайского дипломата и флотоводца Чжэн Хэ в страны Индокитая, Индостана, Аравийского полуострова и Восточной Африки.* Открытия португальских и испанских мореплавателей. Кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана. Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. *Экспедиция С. Дежнёва.* Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

---

<sup>1</sup> Курсивом обозначен учебный материал, который изучается, но не выносится на промежуточную и итоговую аттестацию.

Современные географические исследования. Исследования полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. *Космические исследования*. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).

## **Раздел II. Изображения земной поверхности (11 часов)**

### **Тема 1. План и топографическая карта (5 часов)**

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. *Аэрофотосъёмка*. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. *Топографы*. Численный, именованный, линейный масштабы. *Условные знаки плана и карты и их виды*. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмка. Ориентирование по плану местности. Стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов и области их применения.

### **Тема 2. Географические карты (6 часов)**

Географическая карта. *Разнообразие географических карт и их классификация*. Виды географических карт (физические, политические, экономические, контурные). *Генерализация*. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Крупномасштабные, среднемасштабные, мелкомасштабные карты. *Картографы*. *Искажения на географических картах*. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по

карте. Изображение на физических картах высот и глубин. Изобаты. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Геоинформационные системы.

#### **Практические работы**

1. Проведение маршрутной съёмки и составление плана местности.
2. Определение направлений и расстояний по карте.
3. Определение географических координат точек на глобусе и картах.

### **Раздел III. Земля – планета Солнечной системы (5 часов)**

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. *Млечный Путь*. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. *Орбита Земли*. *Светораздельная линия*. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Северный и Южный тропик. Северный и Южный полярный круг. *Полярная ночь*. *Влияние космоса на Землю и жизнь людей*.

#### **Практические работы**

1. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.
2. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

### **Раздел IV. Оболочки Земли (8 часов)**

#### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли (8 часов)**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия (магма), земная кора. Материко-

вая и океаническая кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора. *Геологи.*

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Полезные ископаемые. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Горы (*горный хребет, горная долина, нагорье, горная система, горный пояс*). Различие гор по высоте. Равнины. Разнообразие равнин по высоте. Низменность, возвышенность, плоскогорье. Виды равнин по внешнему облику. Острова. Материковые, вулканические, коралловые острова (Большой Барьерный риф).

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. *Литосферные плиты.* Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканические извержения и землетрясения. Вулканы и их строение. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания (физическое, химическое, биологическое). Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность текучих вод, ветра, ледников. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Материковая отмель, или шельф. Срединно-океанические хребты. Ложе Океана, его рельеф. *Глубоководные океанические желоба. Котловины.*

### **Практические работы**

1. Сравнение свойств горных пород.
2. Нанесение на контурную карту географических объектов: высочайших гор и обширных равнин мира.
3. Описание местоположения горной системы или равнин по физической карте.
4. Нанесение на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов и морей.

**Резерв времени — 2 часа.**

## Календарно-тематическое планирование

---

Содержание курса географии в 5 классе УМК «Классическая география» подготовлено с учётом требований Примерной образовательной программы для основной школы и авторской программы. Календарно-тематическое планирование является логическим продолжением и дополнением содержания курса. Оно поможет учителю методически правильно подготовить планирование учебных занятий в соответствии с требованиями рабочей программы и образовательных стандартов, а также провести сравнительную характеристику по темам и занятиям курса.

Предлагаемое календарно-тематическое планирование соответствует годовому учебному плану и графику учебного процесса в 5 классе. Оно включает четыре раздела курса географии в 5 классе с указанием часов для каждого периода изучения нового материала:

- «Географическое изучение Земли» (раздел I, 7 часов);
- «Изображения земной поверхности» раздел II (11 часов) включает 2 темы — «План и топографическая карта» (5 часов) и «Географические карты» (6 часов);
- «Земля — планета Солнечной системы» раздел III (5 часов);
- «Оболочки Земли» раздел IV (8 часов) начинается с темы (1) «Литосфера — каменная оболочка Земли».

Каждый раздел объединяет необходимое количество часов-уроков для изучения программного тематического материала с указанием:

- порядкового номера урока и номера параграфа;
- названия урока и его содержания;
- предметных результатов, включающих теоретические знания, полученные учащимися на уровне представлений и умений;
- практических работ и практикумов (практико-ориентированная деятельность).

Авторская рабочая программа курса географии в 5 классе предусматривает выполнение практических работ и практикумов.

Перечень и описание практических работ даётся в данном методическом пособии. Практикумы являются частью методического аппарата учебника.

Большая часть практических работ предусматривает самостоятельную работу учащихся, а практикумов — в группе и на местности. Практические работы и практикумы взаимодополняют друг друга и предполагают личный выбор учителя с учётом подготовленности учащихся и наличия необходимых условий для проведения практических учебных занятий.

## Календарно-тематическое планирование курса

№ урока	№ параграфа	Разделы, темы, название урока Содержание урока	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
<b>Раздел I. Географическое изучение Земли (8 часов)</b>				
1	1	<p><b>География — наука о планете Земля</b></p> <p>Что изучает география? Физическая и общественная география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю. Географические науки — «древо» географических наук</p>	<p>Представление о географии как науке, об истории становления географических знаний, о месте географии в системе наук о Земле</p>	
2		<p><b>Наблюдение за природой родного края</b></p> <p>Фенология. Организация фенологических наблюдений</p>	<p>Представление о фенологии. Умение проводить фенологические и метеорологические наблюдения, фиксировать результаты наблюдений</p>	<p><b>Практическая работа № 1.</b> Организация фенологических наблюдений в природе.</p> <p><b>Практическая работа № 2.</b> Организация наблюдений за погодой.</p>

№ урока	№ параграфа	Разделы, темы, название урока Содержание урока	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
2				Практикум на местности. Наблюдение за природой своей местности
3	2	<b>География в древности</b> География в древности (Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим). <i>Гомер. «Одиссея», древнегреческий мореплаватель и астроном Пифей, Эратосфен. Труды Страбона, Клавдия Птолея. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности</i>	Представление о географических знаниях в древности и причинах их развития на Древнем Востоке и в античное время в Греции и Древнем Риме; представление об основных направлениях развития географии в этот период истории человеческого общества. Умение проводить сравнение и делать выводы, давать аргументированный ответ. Умение работать с контурной картой	
4	3	<b>География в эпоху Средневековья</b> География в эпоху Средневековья: путешествия и от-	Представление об уровне развития и достижениях географии в Европе, на Араб-	



		<p>крытия викингов, арабов (Ибн Баттута), русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. XV в. — <i>путешествия китайского дипломата и флотоводца Чжэн Хэ в страны Индокитая, Индостана, Аравийского полуострова и Восточной Африки</i></p>	<p>ском Востоке, в Китае и Древней Руси, о значении путешествий в этот период времени, о путешествиях Марко Поло и Афанасия Никитина. Умение работать с текстом учебника, географическими текстами. Умение определять направления на главные стороны горизонта по компасу</p>	
5	4	<p><b>Эпоха Великих географических открытий</b> Эпоха Великих географических открытий. Причины начала эпохи Великих географических открытий. Открытия португальских и испанских мореплавателей. Открытие Нового Света — экспедиция Х. Колумба.</p>	<p>Представление о причинах, предопределивших начало эпохи Великих географических открытий, и её характерных чертах; об открытиях португальских мореплавателей, плавании Христофора Колумба. Умение работать со школьным атласом и картами, учебным текстом. Умение интерпретировать полученную информацию</p>	

№ урока	№ параграфа	Разделы, темы, название урока Содержание урока	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
6	5	<p>Кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий</p> <p>Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий</p>	<p>Представление о первом кругосветном плавании. Понимание роли Великих географических открытий. Умение получать дополнительную информацию при чтении географических карт.</p> <p>Умение работать с контурными картами</p>	<p>Практическая работа № 3. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды</p>
7	6	<p><b>Географические открытия XVIII—XIX вв.</b></p> <p>Географические открытия XVIII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. <i>Экспедиция Семёна Дежнёва</i>. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Белая экспедиция Ф. Ф. Бел-</p>	<p>Представление о продолжении Великих географических открытий в XVI—XIX вв.; об открытии Австралии и Антарктиды; о роли научных экспедиций в развитии науки.</p> <p>Умение получать дополнительную информацию при чтении географических карт.</p>	

8	линсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды	Умение формулировать свою точку зрения	Практическая работа № 4. Составление списка источников информации по теме «Имена русских первооткрывателей и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя). Практикум. Значение географических экспедиций для развития науки
7	<b>Географические исследования XX—XXI вв.</b> Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. <i>Космические исследования</i> . Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов	Представление об исследованиях полярных районов Земли и Мирового океана. Представление о современных методах географии, о дистанционных методах изучения Земли, о роли научных экспедиций, о вкладе соотечественников в развитие географии как науки. Умение работать с дополнительными источниками информации, оценивать их достоверность. Понимание роли географических знаний в жизни людей	
<b>Раздел II. Изображения земной поверхности (11 часов)</b> Тема 1. План и топографическая карта (5 часов)			
9	<b>Понятие о плане местности</b> План, аэрофотоснимки и космические снимки. План местности. Топографический план. Разнообразие	Представление о топографическом плане как одном из способов изображения какой-либо местности, дающем наиболее объективную	
8			

№ урока	№ параграфа	Разделы, темы, название урока Содержание урока	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
		<p>планов и области их применения. <i>Аэрофотосъёмка. Топографы. Условные знаки плана и их виды</i></p>	<p>информацию о географических объектах, расположенных на ней; об условных знаках топографического плана. Представление о различиях топографической карты и плана местности. Умение применять условные знаки топографического плана и карты; понимать и читать планы различного содержания</p>	
10	9	<p><b>Масштаб</b> Масштаб топографического плана и его виды. Численный, именованный, линейный масштабы</p>	<p>Представление о масштабе и способах его записи. Умение выбрать масштаб в зависимости от величины территории, которую надо показать на плане. Умение составления простейших планов местности</p>	<p><u>Практикум на местности.</u> План здания школы на школьном участке</p>

11	10	<p><b>Стороны горизонта. Ориентирование</b></p> <p>Стороны горизонта. Ориентирование по плану местности. Азимут. Определение направлений по плану. Ориентирование на местности</p>	<p>Представление о сторонах горизонта, об ориентировании на местности; об азимуте и способах его определения.</p> <p>Умение определять направления по плану; направления и азимут на объект с помощью компаса и транспортира.</p> <p>Умение ориентироваться на местности, применяя различные способы ориентирования</p>	<p><u>Практикум.</u></p> <p>Определение направлений и азимутов на плане местности</p>
12	11	<p><b>Составление простейших планов местности</b></p> <p>Составление простейших планов местности.</p> <p>Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмка</p>	<p>Представление о составлении планов местности; о глазомерной, полярной и маршрутной съёмке местности.</p> <p>Умение проводить полярную и маршрутную съёмку местности и составлять по их результатам план местности</p>	<p><u>Практическая работа № 5.</u></p> <p><u>Проведение маршрутной съёмки и составление плана местности.</u></p> <p><u>Практикум на местности.</u></p> <p><u>Составление плана местности методом глазомерной съёмки.</u></p> <p><u>Практикум на местности.</u></p> <p><u>Составление плана местности методом маршрутной съёмки</u></p>

№ урока	№ параграфа	Разделы, темы, название урока Содержание урока	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
13	12	<p><b>Изображение на плане неровностей земной поверхности</b></p> <p>Способы изображения на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности</p>	<p>Представление об абсолютной и относительной высоте точки на земной поверхности.</p> <p>Представление о способах показа рельефа на планах и картах.</p> <p>Умение определять формы рельефа и описывать рельеф местности по плану; определять крутизну склонов по топографической карте; строить профиль местности</p>	<p>Практикум.</p> <p>Определение направлений и расстояний. Условные знаки топографических карт</p>
<b>Тема 2. Географические карты (6 часов)</b>				
14	13	<p><b>Глобус. Географическая карта</b></p> <p>Глобус. Географическая карта — изображение поверхности Земли на плоскости. Масштаб географических карт. Крупномасштабные,</p>	<p>Представление о глобусе как о модели Земли; о разнообразии географических карт, о классификации карт в зависимости от их масштаба; об условных знаках, применяемых на разных картах.</p>	<p>Практическая работа № 6.</p> <p>Определение направлений и расстояний на карте</p>

		<p>среднемасштабные, мелкомасштабные карты. Условные знаки карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. <i>Разнообразие географических карт и их классификация.</i> Виды географических карт (физические, политические, экономические, контурные). Измерение направлений и расстояний по глобусу и карте. <i>Географический атлас. Картографы. Искажения на географических картах. Генерализация</i></p>	<p>Представление о способах определения расстояний по глобусу и картам. Умение определять направления и расстояния по карте с учётом кривизны земной поверхности. Умение выбирать тематические карты для выполнения поставленной задачи</p>	
15	14	<p><b>Градусная сеть на глобусе и картах</b>  Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан</p>	<p>Представление о параллелях и меридианах, образующих градусную сеть Земли. Представление о полушариях Земли. Умение измерять расстояния по глобусу и по картам, карте полушарий</p>	

№ урока	№ параграфа	Разделы, темы, название урока Содержание урока	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
16	15	<b>Географическая широта</b> Географическая широта. Определение географической широты	Представление о географических координатах и географической широте. Умение определять географическую широту объекта по глобусу и карте полушарий	
17	16	<b>Географическая долгота. Географические координаты</b> Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Геоинформационные системы (ГИС) и их применение	Представление о географических координатах: географической широте и географической долготы. Умение определять географическую долготу и географические координаты объектов по глобусу и карте полушарий и объект по координатам. Умение выбирать тематические карты для выполнения поставленной задачи	<u>Практическая работа № 7.</u> Определение географических координат точек на глобусе и картах. Практикум. Определение географических координат объектов и нахождение объектов по географическим координатам



18	17	<b>Изображение на физических картах высот и глубин</b> Изображение на физических картах высот и глубин. Шкала высот и глубин. Изобаты	Представление о способах изображения высот и глубин на географических картах. Умение определять значение абсолютных высот различных форм рельефа	
19		Обобщение по разделам I и II		
<b>Раздел III. Земля — планета Солнечной системы (5 часов)</b>				
20	18	<b>Земля в Солнечной системе и во Вселенной</b> Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. <i>Млечный Путь</i> . Форма, размеры Земли, их географические следствия	Представление о Солнечной системе и положении в ней Земли, о Солнце как источнике энергии для жизни на нашей планете; о системе Земля — Луна; о форме и размерах Земли. Умение работать с учебным информационным текстом	
21	19	<b>Географические следствия осевого вращения Земли</b> Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.	Представление о следствиях осевого вращения Земли. Умение объяснять причины смены дня и ночи, отклонения движущихся тел от направления своего движения;	

№ урока	№ параграфа	Разделы, темы, название урока Содержание урока	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
		Смена дня и ночи. Отклонение движущихся тел от направления своего движения	приводить примеры суточных ритмов у живых организмов	
22	20	<b>Географические следствия орбитального движения Земли</b> Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. <i>Орбита Земли. Сватораздельная линия.</i> Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Изменение продолжительности светового дня. Годовые ритмы в жизни Земли	Представление об орбитальном движении Земли и его следствиях; о временах года и годовых ритмах в жизни Земли. Умение объяснить причину изменения продолжительности светового дня	
23	21	<b>Распределение солнечного света и тепла на Земле</b> Неравномерное распределение солнечного света и тепла	Представление о поясах освещённости; суточном вращении Земли и его влиянии на природу планеты.	<b>Практическая работа № 8.</b> Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных

		<p>на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Северный и Южный тропик. Северный и Южный полярный круг. <i>Полярная ночь. Влияние космоса на Землю и жизнь людей</i></p>	<p>Представления о земной оси и географических поясах, тропиках и полярных кругах.</p> <p>Умение объяснять причину наступления дней равноденствия и солнцестояния</p>	<p>кругах и поясах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.</p> <p><u>Практикум.</u></p> <p><u>Определение границ поясов освещённости. Особенности природных явлений в пределах каждого пояса освещённости</u></p>
24		<p><b>Практикум на местности</b></p>	<p>Умение наблюдать за явлениями природы, объяснять их особенности и выполнять измерительные работы</p>	<p><b>Практическая работа № 9.</b></p> <p><b>Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности</b></p>
<p><b>Раздел IV. Оболочки Земли (8 часов)</b></p> <p>Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли (8 часов)</p>				
25	22	<p><b>Внутреннее строение Земли</b></p> <p>Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия (магма), земная кора. Материковая и океаниче-</p>	<p>Представление о геосферах (оболочках Земли).</p> <p>Представление о внутреннем строении нашей планеты и внешней каменной оболочке — литосфере; о мего-</p>	

№ урока	№ параграфа	Разделы, темы, название урока Содержание урока	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
		ская кора. Изучение земной коры. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора. <i>Геологи</i>	дах изучения недр Земли. Умение сопоставлять характеристики и признаки различных природных объектов	
26	23	<b>Образование горных пород</b> Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Полезные ископаемые. Круговорот горных пород	Представление о вещественном составе земной коры, о горных породах (магматических, метаморфических, осадочных) и об условиях их образования. Умение устанавливать связи между объектами и явлениями на примере изучения зависимости типа горной породы от её происхождения	<u>Практическая работа № 10.</u> Сравнение свойств горных пород
27	24	<b>Рельеф суши. Горы</b> Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа	Представление о рельефе и его формах (планетарных, положительных и отрицательных), процессах, влияющих на его формирование.	<u>Практическая работа № 11.</u> Нанесение на контурную карту географического положения высочайших гор и обширных равнин

		<p>суши: горы и равнины. Горы (<i>горный хребет, горная долина, нагорье, горная система, горный пояс</i>). Различие гор по высоте</p>	<p>Представление о горах и горных хребтах, о наиболее протяжённых горных поясах Земли; о различных гор по преобладающим высотам. Умение работать с контурной картой; характеризовать географическое положение объекта (гор, горных систем) по ориентирам</p>	
28	25	<p><b>Равнины</b> Равнины. Разнообразия равнин по высоте. Низменность, возвышенность, плоскогорье. Рельеф равнин. Виды равнин по внешнему облику. Суша в океане. Острова. Материковые, вулканические, коралловые острова (Большой Барьерный риф)</p>	<p>Представление о равнинном рельефе; о различных равнин по высоте, особенностям рельефа их поверхности. Представление об участках суши в Мировом океане: разные типы островов. Умение определять и описывать географическое положение равнин с помощью карт атласа и составлять письменную характеристику их географического положения</p>	<p>Практическая работа № 12. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте</p>

№ урока	№ параграфа	Разделы, темы, название урока Содержание урока	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
29	26	<p><b>Внешние процессы, влияющие на формирование рельефа</b></p> <p>Внешние и внутренние процессы образования рельефа. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания (физическое, химическое, биологическое). Деятельность текучих вод, ветра, ледников. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рекультивация земель</p>	<p>Представление о процессах разрушения горных пород; видах выветривания горных пород и их рельефообразующей роли.</p> <p>Представление о влиянии деятельности ветра, текущих вод и льда, а также деятельности человека на образование различных форм рельефа.</p> <p>Умение описывать формы рельефа своей местности</p>	<p>Практикум на местности.</p> <p>Описание форм рельефа</p>
30	27	<p><b>Внутренние процессы, влияющие на формирование рельефа</b></p>	<p>Представление о вулканизме на Земле и его проявлениях; модель строения вул-</p>	

		<p><i>Литосферные плиты. Движение литосферных плит. Образование гор. Землетрясения и вулканические извержения. Вулканы и их строение. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Вулканологи. Виды залегания горных пород</i></p>	<p>кана, горячие источники и гейзеры. Представление о природе землетрясений: модель очага и эпицентра землетрясения. Понимание последствий активизации внутренних процессов Земли. Понимание зависимости видов залегания горных пород от направленности эндогенных процессов. Умение объяснить причины и следствия извержений вулканов и землетрясений</p>	
31	28	<p><b>Рельеф дна Мирового океана</b> Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Материковая отмель, или шельф. Ложе океана, его рельеф. <i>Котловины. Срединно-океан-</i></p>	<p>Представление о методах изучения дна Мирового океана; о рельефе подводных частей материков и самых крупных формах рельефа дна Мирового океана. Умение определять и описывать географическое положение крупных форм дна Мирового океана с помощью</p>	<p><b>Практическая работа № 13.</b> <b>Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов и морей</b></p>

№ урока	№ параграфа	Разделы, темы, название урока Содержание урока	Предметные результаты	Практико-ориентированная деятельность школьников
31	28	нические хребты. Глубоководные океанические желоба. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана	карт атласа и составлять письменную характеристику их географического положения	
32		<b>Обобщение по курсу</b>		
33— 34		Резерв времени		



## Основные формы организации учебного процесса

---

Основные формы организации учебного процесса в курсе географии 5 класса — это урок, экскурсии и наблюдения в природе, а также домашняя работа.

По выражению Н. М. Верзилина, «урок — это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий».

*Урок* на протяжении многих десятилетий является преобладающей формой обучения при классно-урочной системе и характеризуется строго установленным объёмом учебной работы, порядком её выполнения в рамках определённого времени. Это ключевой компонент учебного процесса, который обладает смысловой, временной и организационной законченностью, представляет собой целостное образование, позволяющее решать совокупность образовательных задач.

Современные уроки способствуют овладению каждым школьником знаниями, формированию умений самостоятельно работать с информацией, стимулируют познавательный интерес к предмету и помогают осуществлять практическую подготовку к решению задачи.

Урок сегодня — это сочетание традиционных и нетрадиционных форм его организации, использование интерактивных форм учебных занятий и новых информационных технологий, организация учебного, социального исследования или проектирования, моделирование или создание учебных конструкций и др.

На современном уроке должна осуществляться совместная работа учителя и школьников на этапах целеполагания, планирования учебных действий, анализа (рефлексии) и оценивания результатов учебной деятельности. Учитель при этом выступает как координатор учебного процесса, и его задача заключается в поддержании развития творческого потенциала обучающихся.

Очень важен краеведческий принцип преподавания, который обеспечивает формирование у школьников географической картины мира.

Проведение *экскурсий в природу* — важный компонент учебной деятельности при реализации курса «География».

Если школа расположена в большом городе, то проведение экскурсий в природу сильно осложняется. Главной трудностью здесь можно считать то обстоятельство, что до места экскурсии часто приходится добираться довольно долго. Поэтому в городских условиях проведение нескольких экскурсий в природу, например для изучения разных форм земной поверхности и т. д., невозможно. С пятиклассниками достаточно организовать две экскурсии в природу в течение года: одну — осенью для ознакомления с теми доступными географическими объектами, которые предстоит изучать в течение года, и другую — весной для закрепления теоретических знаний, полученных на уроках географии.

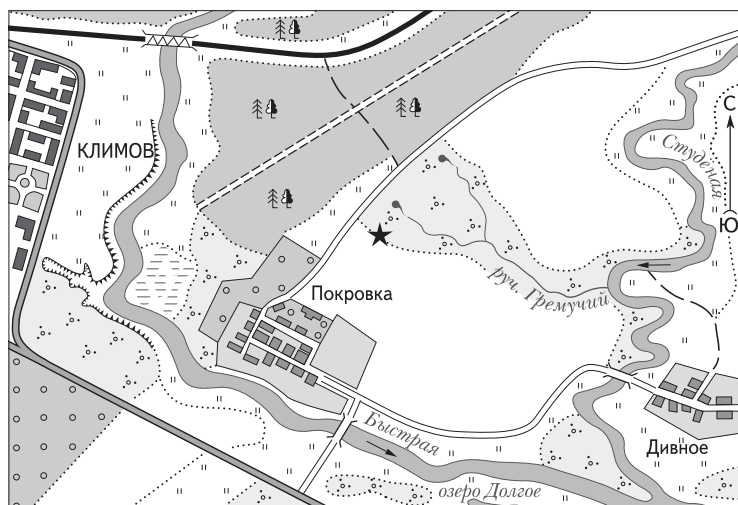
Для того чтобы экскурсия в природу прошла успешно, ей должна предшествовать серьёзная подготовка. Она заключается в следующем. Класс разбивают на группы, каждая из которых получает определённое задание. Учитель следит за тем, чтобы каждая группа подготовила необходимое для выполнения заданий оборудование. Один урок целиком посвящают подготовке к экскурсии. На этом уроке ещё раз проверяют наличие необходимого оборудования.

Осеннюю экскурсию с пятиклассниками желательно провести в сентябре — начале октября. Остановимся на учебных задачах экскурсии. Готовясь к ней, учитель прежде всего составляет список географических объектов, которые могут быть показаны учащимся с учётом местных условий. Затем, если маршрут незнаком учителю, он проходит по нему и составляет план (намечает, где сделать остановки, что показать и рассказать на каждой из них, где учащиеся будут выполнять то или иное задание и т. д.). На экскурсии надо стремиться к тому, чтобы как можно меньше рассказывать и как можно больше показывать, заставлять школьников мыслить и делать соответствующие выводы. Таким образом, экскурсия является важной формой работы со школьниками, а не просто уроком в природе.

На уроке, предшествующем экскурсии, учащиеся знакомятся с правилами поведения в природе, затем в тетрадях или блокнотах (их удобнее носить с собой в полевых условиях) пишут задания, которые им надо выполнить. Для каждого задания отводится отдельная страница с таким расчётом, чтобы осталось место для записей, которые дети будут делать на местности.

Приведём для примера ряд таких заданий (все цифры и названия населённых пунктов даны условно).

### Задание 1



Ваше местоположение на карте обозначено звёздочкой.

- 1) В каком направлении от вас местность открытая, в каком — закрытая?
- 2) В каком направлении от вас находятся Покровка и железнодорожный мост?

### Задание 2

- 1) Определите величину своего шага.
- 2) Что находится от вас в северо-западном направлении на расстоянии 500 м?

### Задание 3

Определите на глаз расстояние до отдельно растущего дерева и проверьте себя, измерив это расстояние шагами или рулеткой.

### Задание 4

Проведите глазомерную съёмку от моста до колодца (маршрут вычертите на планшете).

### Задание 5

Измерьте относительную высоту холма (склона) самодельным нивелиром.

Во время экскурсии в намеченном месте учитель предлагает учащимся остановиться и называет номер задания, ко-

торое надо выполнить на этой точке. Желательно, чтобы, выполняя задание, школьники делали в блокноте не только записи, но и зарисовки, схемы, — всё это будет использовано ими в дальнейшем при изучении соответствующих тем.

Полезно иметь топографический план района проведения экскурсий.

По топографическому плану пятиклассники могут выполнить, например, такие задания:

1. Ориентировать план по компасу.
2. Показать на плане своё местоположение.
3. Определить, в каком направлении следует пойти от точки стояния до какого-то места (например, до моста) и т. д.

Весеннюю экскурсию проводят в апреле — мае. На этой экскурсии учащиеся закрепляют полученные в течение учебного года знания и навыки.

Ниже даны примеры заданий, которые пятиклассники могут выполнить во время экскурсий. Учитель решает сам, какие из них целесообразнее предложить учащимся, исходя из местных условий.

#### Задание 1

Соберите образцы горных пород, встречающихся в вашей местности. На экскурсии вы можете найти много типов горных пород в различном виде (песок, различный по цвету и величине зёрен, глину разной окраски, гравий, гранит, известняк и др.). Соберите эти образцы в отдельные мешочки, в каждый также положите этикетку, написанную на листе бумаги. На этикетке укажите: а) название образца; б) где найден; в) кем найден; г) дату находки. После экскурсии составьте коллекцию горных пород. Для работы необходимо иметь: геологический молоток, мешочки, блокнот, карандаш, компас.

#### Задание 2

Опишите обнажение. В описании укажите:

- 1) характер обнажения (осыпь, склон оврага, крутой берег реки);
- 2) размер (высоту) обнажения (разреза горных пород);
- 3) мощность видимых слоёв различных пород, механический состав (глина, песок, гравий), цвет, структуру (рыхлый, твёрдый, слоистый) каждого слоя обнажения; измерение слоёв начинайте снизу.

Зарисуйте обнажение (разрез) горных пород. Для работы необходимо иметь: планшет с бумагой, рулетку, нивелир, линейку, ластик.

В рекомендациях по проведению экскурсий даны задания. Разумеется, за одну экскурсию не все они могут быть выполнены учащимися. Учитель сам решает, какие задания следует дать учащимся, исходя из природных особенностей местности, в которой проходит урок.

#### *Организация фенологических наблюдений.*

Наблюдения за сезонными изменениями в природе ведутся с помощью фенологических наблюдений, т. е. фиксации даты (число, месяц, год) наступления сезонных явлений/изменений в конкретном географическом пункте.

Для организации фенологических наблюдений в течение учебного года необходимо следовать следующим правилам:

1. Познакомить учащихся с окружающей местностью, определить видовой состав растительного и животного мира, познакомить с методикой фенологических наблюдений различных типов.

2. Предложить учащимся определить участок, на котором они будут проводить фенологические наблюдения. Он должен быть типичен для исследуемой местности по расположению, рельефу, видовому составу флоры и фауны. Важно обсудить с учащимися вопрос отличий микроклимата городской среды от микроклимата лесной и сельской местности.

3. Главный документ фиксации фенологических наблюдений — календарь природы. Календарь природы даёт возможность анализировать полученные фенологические данные, проследить изменения в наступлении сезонных явлений на протяжении нескольких лет. Для ведения календаря природы крайне важна правильная и своевременная запись наступления фенологических фаз.

#### *Правила ведения календаря природы.*

1. Календарь природы — это отдельный документ (тетрадь, блокнот, настенный плакат и др.).

2. Записи делаются простым карандашом, потому что при намокании записи могут пропасть, а также легко можно подправить неверные записи. Не стоит записывать данные на отдельных листках, поскольку в дальнейшем они могут быть утеряны.

3. Фиксация наблюдений должна производиться своевременно и регулярно (учителю необходимо на каждом уроке напоминать ребятам о ведении календаря природы).

4. В календарь необходимо вносить не только базовые данные, но и сведения о явлениях, которые привлекли особое внимание (например, встреча новых видов животных и др.). Важно! Обратить внимание школьников на яркие фенологические проявления сезонных изменений (например: выпал первый снег, набухли или распустились почки и пр.).

5. Записи должны быть полными, с необходимыми пояснениями.

## **Педагогические технологии на уроках географии в 5 классе**

Начальный курс географии является важнейшим предметом, формирующим мировоззрение, раскрывающим материалистическую сущность окружающей природы, её единство в разнообразных географических взаимосвязях.

Необходимо не сообщать школьникам общие географические понятия и причинно-следственные связи в виде готовых определений, которые они должны заучить, а строить преподавание на основании личных наблюдений в природе, практических работ, экскурсий, использования личного опыта учащихся.

Работать творчески должен каждый учитель, но особенно это важно для учителя географии, преподающего в 5 классе. Начальный курс географии — первый системный курс географии в школе, и от того, как будет организовано преподавание этого предмета в 5 классе, сможет ли учитель привить детям интерес к предмету, зависит, останется ли он к географии в дальнейшем.

Поэтому учителю необходимо выбирать такие педагогические технологии, среди которых преобладают игровые формы, практические работы, вызывающие интерес к предмету, активизирующие творческую деятельность, воспитывающие любовь к родному краю, бережное отношение к природе. Словом, ученик должен быть активным участником процесса обучения.

Основная педагогическая задача, стоящая перед учителем, — это создание и организация условий, инициирую-

щих действие, т. е. деятельность преподавателя заключается не в трансляции знаний, а в проектировании, организации учебной деятельности и управлении ею. Успех учителя в организации учебного процесса зависит от удачно применяемых технологий на уроках географии.

«Педагогическая технология — совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса» (Б. Т. Лихачёв).

Наиболее часто применяемые педагогические технологии на уроках географии в 5 классе:

- игровые технологии;
- технологии моделирования и конструирования;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектные технологии;
- технология развития критического мышления;
- информационные технологии.

С учётом возрастных особенностей обучающихся 5 класса целесообразно использовать в учебном процессе при изучении географии *игровые технологии*. Они развивают познавательный интерес к предмету, исследовательские и творческие способности, помогают формированию навыков сотрудничества и коммуникации. Игровая деятельность способствует преодолению неуверенности в себе, застенчивости, робости и развивает такие качества, как самостоятельность, контактность, коммуникабельность, что особенно важно для формирования личности пятиклассника.

### **Игра «Географическая почта».**

*1-й вариант послания.* Каждая группа получает конверт с координатами. «Ребята, помогите найти моего друга. Он выходил на связь вчера и просил по телефону о помощи, удалось определить его координаты. Узнайте, где он находится. Проложите кратчайший маршрут его возвращения домой. На каких видах транспорта вы посоветуете ему добираться? Сколько времени займёт дорога?»

*2-й вариант послания.* Каждая команда получает конверт с буквами, из которых надо сложить название географического объекта, а затем показать его на карте. В конверте также может лежать бумажный контур географического

объекта, который надо узнать, например полуостров Камчатка, Средиземное море, полуостров Индостан и т. д.

*3-й вариант послания.* На конвертах написана тема, на карточках — термины или географические названия. Задача — распределить карточки по конвертам в соответствии с темой, обозначенной на каждом из них. Например, конверты подписаны: «Осадочные породы» или «Магматические породы». Карточки: мел, гранит, песчаник, базальт, гипс, пемза, нефть, уголь.

#### **Игра «Третий лишний».**

Определите, какое слово лишнее и почему.

- Марс, Венера, Юпитер.
- Песок, гранит, известняк.
- Параллель, горизонталь, меридиан.
- Джомолунгма, Эльбрус, Урал.

#### **Игра «Шифровальщик».**

*1-й вариант.* Каждой группе учитель раздаёт определённый набор из 5—7 карточек с изображением условных знаков, расположенных в определённом порядке. Нужно составить рассказ, используя карточки.

*2-й вариант.* Каждая группа получает один и тот же набор условных знаков, но для составления рассказа может разложить их в любом порядке. В итоге группы, имея один и тот же набор условных знаков, составят разные рассказы.

#### **Игра «Широта и долгота».**

Участники игры (их должно быть не менее четырёх человек) делятся на четыре группы: первая — «северные широты», вторая — «южные широты», третья — «восточные долготы», четвёртая — «западные долготы». Игроки в произвольном порядке выстраиваются в круг. Ведущий называет любой географический объект, участники игры быстро вспоминают, где он находится. Те, кто представляет «широту» и «долготу» этого объекта, должны быстро присесть. Например, ведущий называет: «Средиземное море» — приседают учащиеся, изображающие «северные широты» и «восточные долготы». Кто ошибся, получает красную карточку. Три красные карточки означают выбывание из игры. Учитель повторно играет с учениками, получившими красные карточки. *Примечание:* для удобства выполнения заданий ученикам раздают бейджи с названием группы.



Технология моделирования и конструирования лежит в основе создания моделей, позволяющих получить представление об изучаемом объекте, явлении или процессе.

Модели могут быть объёмные, как, например, модель внутреннего строения Земли, выполненная из пластилина с соблюдением масштаба, или модель строения вулкана.

Для создания конструктора литосферных плит используют плоские модели, вырезанные из плотной бумаги. На модели учащиеся могут показать размещение материков в прошлом, настоящем и сделать прогноз на будущее.

Чтобы понять следствия движения Земли вокруг Солнца и своей оси, целесообразно работать с готовой моделью — теллурием.

Использование данной технологии на уроках позволяет наглядно понять и изучить строение, свойства или функции объекта, активизировать интеллектуальные и коммуникативные процессы обучающихся в ходе коллективной деятельности, развивать творческий потенциал.

Федеральный государственный образовательный стандарт делает упор на сбережение и укрепление здоровья школьников в течение всего периода их обучения.

Здоровьесберегающие технологии позволяют педагогу добиться наибольшей эффективности в обучении с наименьшим причинением вреда физическому и психологическому здоровью школьников. Цель здоровьесберегающих технологий обучения — обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья в течение обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить его использовать полученные знания в повседневной жизни.

Методы и приёмы здоровьесберегающих технологий:

- 1) частая смена деятельности на уроке;
- 2) активная работа на уроке;
- 3) физкультминутки;
- 4) наличие вопросов, связанных с ЗОЖ, в содержательной части урока.

На уроках географии практически любая изучаемая тема может быть использована для освещения тех или иных фактов, способствующих формированию правильного отношения учеников к своему здоровью, а также правил поведения

ния в природе или в экстремальных ситуациях, что также способствует сбережению здоровья.

Активность работы головного мозга во второй половине урока начинает снижаться, поэтому можно рекомендовать проводить тренировки для глаз и физкультминутки примерно на 25-й минуте урока или использовать учебные задания, требующие передвижения по классу.

*Физкультминутка в стихах.*

1. Мелкие шажки — раз, два, три (вперёд).

Лёгкие прыжки — раз, два, три (назад).

Вот и вся зарядка — раз, два, три.

Мягкая посадка — раз, два, три.

2. Потрудились — отдохнём.

Встанем, глубоко вздохнём.

Руки в стороны, вперёд,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать,

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

*(По С. А. Приваловой, С. М. Пуховой)*

Технология развития критического мышления ставит целью развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т. д.). Данная технология позволяет всё обучение проводить на основе принципов *сотрудничества, коммуникации и осмысленности*.

Технология развития критического мышления представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания. Технология основана на трёхэтапной структуре урока: вызове (актуализации), осмыслении, рефлексии.

Особенности концептуальных подходов этой технологии заключаются в следующем:

— целью образования является не объём знаний или количество информации, а то, как ученик умеет управлять

этой информацией: искать, наилучшим способом усваивать, находить в ней смысл, применять в жизни;

— собственный опыт основан не на усвоении готового знания, а на построении своего, которое рождается в процессе обучения.

На уроке можно использовать несколько методов и приёмов:

- составление списка известной информации;
- рассказ-предположение по ключевым словам;
- графическую систематизацию материала: кластеры, таблицы;
- верные и неверные утверждения;
- перепутанные логические цепочки;
- «Корзину идей»;
- составление таблицы «Знаю — Хочу узнать — Узнал» (ЗХУ);
- чтение текста с пометками;
- ведение двойных дневников, «бортовых журналов»;
- взаимопрос;
- установление причинно-следственных связей между блоками информации;
- организация устных и письменных круглых столов;
- написание пятиминутного эссе;
- синквейн.

*Стратегия «Чтение текста с пометками» — инсерт.* Чтение с пометками направлено на отслеживание собственного понимания текста, его критическое осмысление. Данный приём важен для применения в 5 классе, так как уровень читательской компетентности школьников, т. е. способность использовать чтение как средство приобретения новых знаний, невысок. Поэтому учителю географии наряду с другими преподавателями необходимо вести систематическую работу по формированию и развитию у обучающихся навыков смыслового чтения. Данный приём наилучшим образом соответствует этому требованию.

На работу с текстом отводится 10—15 минут. В течение этого времени учащимся предлагается внимательно прочитать текст и на полях сделать особые карандашные пометки (интерактивная система разметки текста):

- «v» — это я знаю;
  - «+» — эта информация для меня новая;
  - «-» — эта информация противоречит моим знаниям;
- я думал иначе;

«?» — эта информация требует пояснения; хочу узнать больше; есть вопросы.

Когда эта работа будет закончена, учащимся предлагается в группах обсудить итоги работы, ответить на вопросы: «Что нового узнали? Какие появились вопросы?» Сначала учитель предлагает ответить на возникшие вопросы ученикам. Если ответы нуждаются в уточнении или ученики испытывают затруднение с ответом, учитель выступает с пояснениями. Если запланировано достаточно времени на уроке, то во время чтения ученики заполняют таблицу. Если время ограничено, можно предложить делать пометки карандашом на полях.

v	+	–	?

*Стратегия «Заполнение таблицы „Знаю — Хочу узнать — Узнал“ (ЗХУ)»* заключается в извлечении известных фактов и положений из нового материала, в фиксировании появляющихся вопросов, которые вызывают потребность в новых знаниях.

На стадии вызова учитель предлагает каждому из учащихся начертить в тетради таблицу.

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Учитель предлагает записать в колонку «Знаю» в таблице всё, что учащиеся знают о явлении, объекте или определённой территории. Далее возможна организация парной или групповой работы по обмену своими знаниями — таким образом, каждый ученик может пополнить колонку «Знаю» в своей таблице.

На завершающем этапе **стадии вызова** возможны организация коллективного обсуждения известного и окончательная коррекция содержания первой колонки таблицы. В ходе фронтальной работы обозначаются те вопросы, для ответов на которые имеющихся знаний явно недостаточно. Эти вопросы каждый записывает в колонку «Хочу узнать».

На **стадии осмысления** учащимся предлагается работа с учебным текстом, в ходе которой каждый ученик индивидуально заполняет колонку «Узнал». Стадия осмысления заканчивается фронтальной работой, в ходе которой обобщается и корректируется вся новая информация.

На завершающем этапе — **стадии рефлексии** — учитель организует фронтальную беседу с опорой на те новые знания, которые получены в ходе работы с текстом. Осуществляется окончательное согласование между тем, что хотели узнать, и тем, что узнали. Если какие-то вопросы остались без ответа, то это может стать домашним заданием.

*Приём «Кластер».* Учитель выделяет ключевое понятие изучаемой темы и предлагает учащимся за определённое время выписать как можно больше слов или выражений, связанных, по их мнению, с предложенным понятием. Важно, чтобы школьники выписывали все приходящие им на ум ассоциации. Приём «Кластер» поможет учащимся в обычной жизни, например собраться в путешествие, организовать работу над проектом, представить результаты наблюдений и т. д.

*1-й этап.* 2 минуты. Учащиеся выполняют работу индивидуально.

*2-й этап.* 2 минуты. Обсуждение полученных записей в парах или группах. Учащиеся выделяют совпадающие представления, наиболее оригинальные идеи, вырабатывают коллективный вариант ответа.

*3-й этап.* 2—4 минуты. «Сброс идей в корзину». Каждая пара или группа поочередно называет одно из выписанных выражений. Учитель фиксирует реплики на доске. Основное условие — не повторять то, что уже было сказано другими.

В результате на доске формируется кластер (гроздь, пучок, созвездие) — выделенные смысловые единицы текста, графически оформленные в определённом порядке в виде грозди, отражающие имеющиеся у учащихся знания по данной конкретной теме.

*Кластер* — это графическая организация материала, покликающая смысловые поля того или иного понятия. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать о какой-либо теме. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки — лучи в разные стороны, соединяющие это слово с другими, от ко-

торых, в свою очередь, лучи расходятся далее и далее. Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока.



*Приём «Корзина идей».* Это приём организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идёт актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить всё, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что ученики знают по изучаемой теме. Обмен информацией проводится по следующей схеме:

1) Учитель задаёт вопрос о том, что знают или думают ученики по тому или иному вопросу.

2) Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради всё, что знает по тому или иному вопросу (строго индивидуальная работа, продолжительность 1—2 минуты).

3) Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение — не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, ученики должны выяснить, в чём совпали имеющиеся представления и по поводу чего возникли разногласия.

4) Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, не повторяя сказанного ранее (составляется список идей).

5) Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в корзину идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, которые имеют отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребёнка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть либо связаны в логические цепи, либо объявлены ошибочными с последующим объяснением причин.

*Приём «Верные и неверные утверждения».* Учитель заранее подготавливает высказывания или суждения (5—7 ключевых аспектов темы) и предлагает учащимся на стадии вызова выразить своё отношение к данным утверждениям. Каждый учащийся должен определить, верно высказывание, неверно, или сказать, что он затрудняется ответить. Целесообразно организовать сначала индивидуальную (1—2 минуты), а затем парную или групповую форму работы для обсуждения выполненной работы. Все ответы выносятся на доску. Этот приём — ещё один из способов активизации и мотивации учащихся на начальной стадии урока, который стимулирует их к получению новых знаний. В результате выполнения задания учитель получит по каждому утверждению весь спектр ответов от класса (верно/неверно/затрудняюсь ответить), а не единственно правильный ответ. Чтобы все учащиеся правильно выполнили задание, необходимо изучить материал урока. После стадии осмысления (изучения темы), на стадии рефлексии необходимо заново вернуться к утверждениям и попросить учащихся снова найти верные и неверные утверждения и объяснить, почему это так.

*Синквейн* — это стихотворение, которое требует синтеза информации и анализа изученного материала, изложенного в предельно кратких выражениях. Слово «синквейн» означает «короткое нерифмованное стихотворение из пяти строк».

*Правила написания синквейна.* В первой строчке одним словом (обычно существительным) называется тема. Вторая строчка — это описание темы в двух словах (двумя прилагательными). Третья строчка — это описание действия в рамках темы тремя словами (глаголы). Четвёртая строка —

это фраза из четырёх слов, показывающая отношение учащихся к теме (чувства одной фразой). Последняя строка — одно слово, которое выражает суть темы (собственно, синоним названия темы). Сразу школьники не смогут написать синквейн, поэтому первые синквейны дети пишут вместе с учителем по алгоритму.

*Примеры синквейнов*

1. Вулкан.

Огнедышащий, грозный.

Извергается, разрушает, плавит.

Опасное явление природы.

Конус.

2. Масштаб.

Численный, именованный.

Показывает, уменьшает, увеличивает.

Нужен для создания карт.

Уменьшение.

Проектные технологии. Метод проектов в настоящее время широко и довольно успешно применяется в нашей стране. Цель проектной технологии — самостоятельное постижение обучающимися различных проблем, имеющих для них жизненный смысл.

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует развитию самостоятельности, проявлению инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности, формированию позитивной «Я-концепции» (опыту интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной и коммуникативной компетентностей, достижению образовательных результатов, формированию регулятивных умений.

### Классификация проектов

Критерии	Типы проектов
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологические.</li> <li>• Физико-географические.</li> <li>• Социально-экономические.</li> <li>• Комплексные.</li> <li>• Краеведческие.</li> <li>• Историко-географические</li> </ul>



Критерии	Типы проектов
Уровень интеграции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Монопредметные (выполняются на географическом материале).</li> <li>• Межпредметные (учитывающие содержание нескольких предметов по смежной тематике).</li> <li>• Надпредметные (выполняются на основе сведений, не входящих в школьную программу)</li> </ul>
Продолжительность выполнения проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мини-проект (1—2 урока).</li> <li>• Средней продолжительности (несколько месяцев).</li> <li>• Долгосрочные (в течение года)</li> </ul>
Количество участников проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные.</li> <li>• Групповые.</li> <li>• Коллективные</li> </ul>
Характер преобладающей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательные.</li> <li>• Творческие.</li> <li>• Игровые.</li> <li>• Практико-ориентированные.</li> <li>• Исследовательские</li> </ul>
Включённость проектов в тематический план	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущие (на проектную деятельность выносится часть содержания).</li> <li>• Итоговые (по результатам выполнения проекта оценивается освоение учащимися определённого учебного материала)</li> </ul>

### Характеристика проектов по характеру преобладающей деятельности

№ п/п	Тип проекта	Характеристика	Примеры
1	Исследовательский	Предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• История географической карты</li> </ul>

№ п/п	Тип проекта	Характеристика	Примеры
2	Поисковый	Основа — поисковая деятельность, результат — найденная информация или объект	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кругосветное путешествие.</li> <li>• Поиски Южной Земли.</li> <li>• Открытие Нового Света</li> </ul>
3	Творческий	Акцент на оформлении результатов проекта — репортаж, статья, альбом, видеофильм, газета, сценарий и т. п.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Репортаж с края Вселенной.</li> <li>• Если бы не было атмосферы.</li> <li>• Виртуальная экскурсия к центру Земли</li> </ul>
4	Практико-ориентированный	Результат деятельности направлен на конкретный практический результат и связан с социальными ценностями учащегося: очистка водоёмов, создание плана местности, учёт транспортных средств на автодорожных магистралях своего города, создание исторической хроники своего населённого пункта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что я могу сделать для того, чтобы воздух был чище?</li> <li>• История моего города/улицы.</li> <li>• Моя родословная.</li> <li>• Беспокойная Вселенная.</li> <li>• Чем полезные ископаемые полезны?</li> </ul>
5	Информационный	Направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении, его анализ и обобщение фактов. Этот проект может быть органической частью исследовательского проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Топонимика родного края.</li> <li>• Возникновение и развитие нашей планеты.</li> <li>• Влияние космоса на Землю и жизнь людей</li> </ul>

№ п/п	Тип проекта	Характеристика	Примеры
6	Конструкторский	Разработка нового устройства или модели и т. п.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вулкан, и отчего он «огнём дышит».</li> <li>• Современная модель Вселенной</li> </ul>

Первый проект должен быть групповым и коротким. Выполнение проектных заданий способствует освоению навыков проектирования в учебной деятельности.

Работа над проектом проходит в несколько этапов. Она начинается с определения проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. (*Почему это важно для меня лично?*) Главная задача любого исследователя — найти что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим всё кажется привычным, ясным и простым.

Самый простой способ развить умение видеть проблемы — научиться смотреть на одни и те же предметы с разных точек зрения. Тема должна быть конкретной, актуальной, содержательной, информативной и в то же время содержать элемент новизны. Определить цель проектной работы — значит ответить на вопрос: «Зачем мы делаем эту работу?»

Следующий этап — это формулирование задач, с помощью которых достигается цель. (*Что мы сделаем для этого?*) Цель определяет общее направление проектной работы, а задачи описывают основные шаги в достижении этой цели.

В зависимости от поставленной задачи выбираются способы и методы выполнения проектной работы, планируются шаги и действия, которые необходимо предпринять для осуществления проектной работы. (*Как мы это можем сделать?*)

### Этапы выполнения проектной работы

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Ценностно-ориентированный	Мотивация проектной деятельности: организация учащихся для создания проекта, раскрытие его значимости	Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
2. Конструктивный	Объединение учащихся в группы; консультирование учащихся; стимулирование поисковой деятельности; подготовка памяток и алгоритмов самостоятельной работы	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально; составление плана работы; сбор материалов; поиск литературы; выбор формы реализации проекта
3. Оценочно-рефлексивный	Стимулирование и консультирование учащихся	Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме
4. Презентативный	Подготовка экспертов. Проектирование формы презентации; организация дискуссии по обсуждению проекта; организация самооценки учащихся	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Самооценка собственной деятельности

*Технология проблемного обучения.* Проблемное обучение — это обучение, при котором учитель, создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых знаний.

Проблемное обучение географии — целенаправленный учебно-воспитательный процесс, строящийся на сотрудничестве и сотворчестве учителя и учащихся, характеризующийся иницированием и реализацией самостоятельной поисковой деятельности школьников по решению учебных проблем. Основными понятиями проблемного обучения являются «учебная проблема» и «проблемная ситуация».

Признаками *проблемы* являются порождение проблемной ситуации (в науке или в процессе обучения), а также готовность и определённый интерес к поиску решения и воз-

возможность неоднозначного пути решения, обуславливающая различные направления поиска.

*Проблемная ситуация* — это особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта. Она характеризуется психологическим состоянием, возникающим у учащегося при выполнении задания, которое побуждает найти (открыть или усвоить) новые, ранее неизвестные ему знания или способы действия. Проблемная ситуация порождается учебной или практической ситуацией, содержащей известные и неизвестные группы элементов.

Проблемная ситуация означает состояние интеллектуального затруднения, из которого человек испытывает потребность выйти, разрешить его. Такая ситуация возникает чаще всего тогда, когда есть несколько вариантов решения при ограниченном количестве исходных данных.

Основные приёмы создания проблемных ситуаций:

- учащиеся сталкиваются с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях;
- противоречие между теоретически возможным способом решения задачи и его практической реализацией;
- затруднение в обосновании и осознании выполняемых учащимися действий;
- учащиеся не знают способа решения поставленной задачи и т. д.

Проблемное обучение состоит из двух этапов:

1) постановка учителем проблемной задачи, ориентированной на ситуацию, побуждающую к поиску неизвестного;

2) осознание, решение поставленной проблемы на основе построения гипотезы и её проверки, применения знаний для решения конкретных задач.

### **Этапы решения проблемных ситуаций на уроке**

<b>Название</b>	<b>Содержание</b>	<b>Результат</b>
Постановка проблемы	1) Возникновение проблемной ситуации; 2) осознание противоречия; 3) формулирование проблемы	Проблема — вопрос, охватывающий противоречие проблемной ситуации, поставленный для разрешения

Название	Содержание	Результат
Поиск решения	1) Выдвижение гипотез; 2) проверка гипотез	Решение — понимание нового знания
Выражение решения	Выражение нового знания научным языком в принятой форме	Продукт — таблица, картосхема, схема, эссе, реферат, презентация и т. д.
Реализация продукта	Представление продукта людям через публикацию, выступление	Реализованный продукт — таблица, картосхема, схема, эссе, реферат, презентация и т. д.

Главный признак проблемного задания — *наличие противоречия* между тем, что узнали, и тем, что знали до этого.

#### *Примеры*

1. В V—III вв. до н. э. древние греки высказали предположение о шарообразности Земли и математически рассчитали её размеры. Впервые человек полетел в космос 12 апреля 1961 г. Как в древности люди узнали о том, что Земля имеет шарообразную форму?

2. Земная поверхность неровная. План местности изображён на плоском листе бумаги. Как понять на плане, где на местности впадины, а где возвышенности? Предложите свои варианты. Узнайте из текста учебника, как изображают местность картографы.

3. Всем вам известно такое явление, как белые ночи. Где на территории Земли не бывает белых ночей? Почему?

*Информационные технологии.* Процессы информатизации современного общества характеризуются массовым распространением современных *информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)*. Подобные технологии активно применяются и в сфере образования для передачи информации и взаимодействия преподавателя и обучаемого. Современный учитель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и использовать их в своей профессиональной деятельности. Основными средствами ИКТ для

информационной среды любой системы образования являются персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Через глобальную компьютерную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (образовательным платформам, электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т. д.).

С помощью ИКТ решается целый ряд дидактических задач:

- Совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения.
- Повышение продуктивности самоподготовки учащихся.
- Индивидуализация работы самого учителя.
- Ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики.
- Усиление мотивации к обучению.
- Активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности.
- Обеспечение гибкости процесса обучения.

Таким образом, использование ИКТ в целях обучения и развития целесообразно, если ИКТ позволяют использовать время урока для организации активной деятельности обучающихся, для формирования УУД, а также в целях самостоятельного получения новых знаний.

## **Методические рекомендации по разделам курса географии в 5 классе**

---

### **Раздел I. Географическое изучение Земли (7 часов)**

Первый раздел курса даёт учащимся представление о географии как науке о Земле. Здесь раскрываются ответы на вопрос «Что и как изучает география?». Учащиеся знакомятся с «древом» географических наук и узнают различия между понятиями «объект», «процесс», «явление».

При изучении этого раздела у школьников формируется представление о хронологии важнейших этапов развития географических знаний о Земле. В ходе изучения курса рассматриваются следующие вопросы:

— география в древности — знания, которыми обладали древние египтяне, жители стран Востока, древние греки и римляне;

— источники информации современного человека о науке в древности;

— вклад в становление географических знаний путешественников Средневековья;

— значение Великих географических открытий;

— русские экспедиции и их мировое значение;

— современные географические исследования: направления и задачи.

Важно показать учащимся диалектику и эволюцию методов географического познания, возникающих постепенно в истории человечества, сформировать у ребят понимание основных вех развития географического знания, соотнести географические открытия с научно-техническим развитием цивилизации. Необходимо показать, как на разных исторических этапах любопытство и любознательность позволяли творческим людям создавать новый инструментарий для покорения пространства.

**Виды учебных действий школьника:** наблюдать за географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, фиксировать результаты наблюдений, актуализировать опорные знания, определять источники актуальных знаний, преобразовывать информацию (текстовую в схематичную, табличную или картографическую).

**Ученик научится:**

1) приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

2) характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия);

3) описывать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, положение и взаиморасположение на карте изученных географических объектов и явлений;

4) сравнивать маршруты путешествий, способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;



5) находить в текстовых, картографических, аудиовизуальных источниках, в том числе на интернет-ресурсах, информацию, необходимую для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; интегрировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли;

6) описывать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

7) интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации;

8) устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа результатов наблюдений.

## **Раздел II. Изображения земной поверхности (11 часов)**

Второй раздел курса состоит из двух тем и последовательно знакомит школьников с планом, топографической картой, способами ориентирования на местности, градусной сетью, географическими координатами и географическими картами. В этой части курса географии учащиеся приобретают базовые картографические компетенции, которые будут им необходимы в дальнейшем.

В ходе уроков рассматриваются следующие вопросы:

- появление первых карт, их особенности;
- определение расстояний и географических координат по карте;
- масштаб и легенда карты;
- переход от глобуса к карте при изображении земной поверхности;
- значение географической карты, использование планов и карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

**Виды учебных действий школьника:** применять ключевые понятия темы для решения практических задач (например, определять азимут объекта или определять расстояние между объектами с помощью масштаба); проводить маршрутную съёмку местности; выделять, объяснять и описывать существенные признаки плана/глобуса/географической карты; определять расстояния и направления по плану/глобусу/географической карте, читать географиче-

скую карту; измерять длину экватора и меридианов; изучать правила работы с контурными картами, определять географические координаты объектов и др.

**Ученик научится:**

1) определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности;

2) использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

3) представлять результаты наблюдений в различной форме (табличной, графической, географического описания);

4) приводить элементарные примеры использования геоинформационных систем (ГИС) в повседневной жизни;

5) показывать на контурной карте:

- *океаны*: Северный Ледовитый; Южный; Атлантический, Тихий, Индийский;

- *моря*: Средиземное, Карибское; Магелланов пролив;

- *материки*: Евразия, Африка, Южная Америка; Северная Америка, Антарктида, Австралия; остров Гренландия; полуострова Индостан; Аравийский; границу Европы и Азии;

- *крупные формы рельефа*: Амазонская низменность, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская низменность, Джомолунгма, Эльбрус, Гималаи, Кавказ, Урал, Срединно-Атлантический хребет;

6) описывать положение на карте стран: Китая, Индии, Италии, Испании, Португалии.

### **Раздел III. Земля – планета Солнечной системы (5 часов)**

Изучение этого раздела играет значительную роль в вопросе формирования у пятиклассников представлений об особенностях всех процессов на планете Земля, связанных с её положением и движением в космическом пространстве. Изучение Земли как планеты логично предвещает дальнейшее изучение геосфер.

От понимания этого материала зависит усвоение школьниками вопросов, связанных с установлением зависимостей между всеми компонентами природы. Например, при изучении темы «Атмосфера» важно будет понимать, от чего

зависит температура в разных частях земного шара или почему в одних местах наблюдается смена четырёх времен года, а в других — только двух; почему происходит смена дня и ночи.

Вопросы данной темы имеют важное значение для изучения многих разделов курса «География» в средней школе. Именно поэтому учитель в 5 классе организует познавательное знакомство с рядом вопросов данной темы (например, вопрос распределения солнечного тепла и света на Земле), формирует интерес к теме, показывая примеры применения ключевых понятий, чтобы в 6 классе более подробно их рассмотреть, освоить и применять при дальнейшем изучении географии. Знания этого раздела курса должны будут стать для учащихся основополагающими для успешного освоения других географических вопросов и тем.

**Виды учебных действий школьника:** применять ключевые понятия темы для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите; демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси; составлять рассказ о четырёх особых положениях Земли (зимнее и летнее солнцестояние, весеннее и осеннее равноденствие); приводить примеры планет земной группы, иметь представление о причинах фенологических явлений и др.

**Ученик научится:**

1) использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

2) характеризовать географические следствия воздействия Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы;

3) объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

4) устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

5) устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа результатов наблюдений.

## **Раздел IV. Оболочки Земли (8 часов)**

В 5 классе учащимся предлагается познакомиться только с одной из оболочек Земли — литосферой. При изучении этой темы пятиклассники могут не только освоить предметное содержание, но и приобрести навыки многих универсальных учебных действий (например, моделирования и конструирования, анализа, сравнения, классификации, схематизации, создания коллекций и др.). Важно помочь школьникам установить связи между особенностями жизни, быта и занятий человека и местом, условиями его проживания, например в горах и на равнинах.

Кроме того, изучение данной темы в курсе географии несёт личностную нагрузку. Важно познакомить ребят с опасными природными явлениями в литосфере и научить их правилам поведения во время чрезвычайных ситуаций, чтобы сохранить собственную жизнь и жизни тех, кто находится рядом с ними.

Также актуальный вопрос, который важно осветить и рассмотреть при изучении литосферы, — геоэкологическая безопасность при воздействии человека на литосферу в результате его хозяйственной деятельности.

**Виды учебных действий школьника:** моделировать и конструировать; анализировать, сравнивать, классифицировать; создавать коллекции, определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы; определять относительную и абсолютную высоту холма на местности и на карте; описывать свойства минералов, определять их твёрдость; составлять описания формы рельефа; строить упрощённый профиль; описывать и объяснять существенные признаки вулканов; составлять план исследования объектов литосферы своей местности и др.

**Ученик научится:**

1) различать изученные географические объекты, процессы и явления: план и географическую карту; орбиту и ось Земли, полярный день и полярную ночь; полюса, экватор, тропики и полярные круги; жаркий, умеренный и полярный географические пояса; литосферу: состав и строение, свойства минералов и горных пород, ядро, мантию, материковую и океаническую земную кору, землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, острова (материковые, вулканические и коралловые), планетарные формы рельефа материка, впадины океанов, фор-

мы рельефа суши (горы и равнины); формы рельефа дна Мирового океана (шельф, срединно-океанические хребты, ложе океана), полезные ископаемые;

2) распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки, в том числе землетрясение, медленное колебание земной коры, движение литосферных плит, вулканизм, внешние и внутренние процессы рельефообразования, выветривание, круговорот и изменения горных пород;

3) классифицировать горные породы по происхождению, формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

4) называть причины землетрясений и вулканических извержений;

5) описывать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

6) представлять результаты наблюдений в различной форме (табличной, графической, географического описания);

7) приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

8) формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду;

9) устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа результатов наблюдений;

10) описывать по физической карте полушарий, физической карте России, глобусу местоположение крупнейших форм рельефа;

11) показывать на контурной карте крупные формы рельефа: Амазонскую низменность, Восточно-Европейскую равнину, Западно-Сибирскую низменность, Джомолунгму, Эльбрус, Гималаи, Кавказ, Урал; Срединно-Атлантический хребет.

## Контроль в обучении

---

Остановимся на некоторых способах проверки знаний учащихся.

1. **Индивидуальный устный опрос.** Учитель задаёт вопрос всем учащимся и через несколько секунд (пока они по-

думают) вызывает одного из учеников отвечать к географической карте.

2. Во время **фронтального опроса** за урок можно опросить всех учащихся класса. Готовясь к нему, учитель подбирает целую серию вопросов, ответы на которые не требуют связного рассказа и, как правило, включают в себя до десяти слов. Фронтальный опрос проходит оживлённо, учащиеся во время него очень активны. При ведении такого опроса важно фиксировать качество ответов учащихся. Однако стоит учитывать, что такой вид контроля приучает детей к коротким ответам, а задача учителя, помимо обучения учащихся географии, состоит ещё и в том, чтобы научить их развёрнутой грамотной речи.

3. **Письменный опрос** даёт возможность за короткое время проверить знания всех учащихся по какой-то определённой теме курса (например, «Изображение земной поверхности», «Литосфера — каменная оболочка Земли» и др.). Такой опрос не следует превращать в проверочную работу и не следует заранее предупреждать о нём учащихся. На письменный опрос рекомендуется отводить не более 10—15 минут.

Приведём несколько примеров письменной проверки знаний учащихся.

а) Учитель может проводить диктанты по составлению топографических планов. Например, он зачитывает классу задание: «Рабочий двигался в северном/юго-западном/северо-восточном направлении мимо каких-либо объектов (луг, пашня, пруд) и т. д.». Учащиеся изображают всё услышанное от учителя в тетрадях графически, т. е. вычерчивают упрощённый топографический план в определённом масштабе.

б) Работу по нахождению объектов на географической карте по заданным координатам можно провести следующим образом. Каждый учащийся чертит в тетради квадрат, делит его на 36 и более мелких квадратов (со сторонами по две клеточки) и у горизонтального ряда клеток ставит буквы, а у вертикального — цифры. Учитель пишет на доске, что обозначает каждая буква (например, А — Европа, Б — Азия, В — Африка, Г — Америка, Д — Австралия, Е — Антарктида), и координаты точек, которые надо найти на карте. Например:

1. 52° с. ш., 104° в. д.

2.  $50^{\circ}$  с. ш.,  $15^{\circ}$  в. д.
3.  $2^{\circ}$  ю. ш.,  $33^{\circ}$  в. д.
4.  $42^{\circ}$  ю. ш.,  $148^{\circ}$  в. д.
5.  $66^{\circ}$  ю. ш.,  $92^{\circ}$  в. д.
6.  $30^{\circ}$  с. ш.,  $90^{\circ}$  з. д.

Учащиеся должны найти географические объекты, определить, в какой части света они находятся, и записать названия этих объектов в соответствующих клеточках. Так, например, определив, что на  $51,5^{\circ}$  с. ш. и  $0,1^{\circ}$  з. д. находится Лондон, ученик записывает название этого города в соответствующей клеточке.

Этот вид работы может иметь несколько вариантов. Для быстроты проверки работ учитель может сделать для себя квадрат из плотной бумаги с вырезанными клеточками, в которых должны быть соответствующие записи. Наложив такой квадрат на работу ученика, учитель сразу увидит, правильно ли тот её выполнил.

в) После изучения раздела «Литосфера» учитель проверяет, насколько хорошо учащиеся усвоили географическую номенклатуру. Учитель определяет группы географических объектов (например, записав на доске: 1) *горы*, 2) *равнины*, 3) *возвышенности*). Далее учитель показывает на настенной географической карте горы, равнины, возвышенности, названия которых школьники должны вспомнить и записать у себя в тетради в соответствующем столбце.

**4. Карточки-задания.** Карточки-задания — один из видов раздаточного материала, назначение которого — помочь учителю активизировать учебный процесс и эффективнее проводить учёт знаний учащихся. Карточки дают возможность увеличить количество опрашиваемых за урок учеников. Кроме того, использование карточек-заданий на уроках обобщающего повторения позволяет опросить столько учащихся класса, сколько имеется карточек по данной теме. В зависимости от условий учитель может предложить ученику ответить не на все, а на определённые вопросы карточки-задания, как правило, письменно в тетради или на отдельных листах бумаги.

Прежде чем предложить учащимся работу с карточками, учитель должен познакомить их с правилами такой работы. Необходимо помнить, что при работе с карточками можно пользоваться атласом, ответы должны быть короткими,

и если задание требует письменного ответа, то вопросы не надо переписывать в тетрадь, а можно указать только номер вопроса и дать на него краткий ответ.

Ниже приводятся примеры таких карточек-заданий.

<p style="text-align: center;"><b>Карточка по теме «Масштаб». 5 класс</b></p> <p><b>1-й вариант</b></p> <p>1. Переведите именованный масштаб в численный.  В 1 см 80 км  В 1 см 200 км  В 1 см 400 м  В 1 см 80 м</p> <p>2. Переведите численный масштаб в именованный.  1 : 300  1 : 30 000  1 : 3 000 000</p>	<p style="text-align: center;"><b>Карточка по теме «Масштаб». 5 класс</b></p> <p><b>2-й вариант</b></p> <p>1. Переведите именованный масштаб в численный.  В 1 см 55 км  В 1 см 250 км  В 1 см 150 м  В 1 см 400 м</p> <p>2. Переведите численный масштаб в именованный.  1 : 800  1 : 80 000  1 : 85 000 000</p>
<p style="text-align: center;"><b>Карточка по теме «Масштаб». 5 класс</b></p> <p><b>3-й вариант</b></p> <p>1. Переведите именованный масштаб в численный.  В 1 см 9 км  В 1 см 400 км  В 1 см 700 м  В 1 см 90 м</p> <p>2. Переведите численный масштаб в именованный.  1 : 500  1 : 50 000  1 : 50 000 000</p>	<p style="text-align: center;"><b>Карточка по теме «Масштаб». 5 класс</b></p> <p><b>4-й вариант</b></p> <p>1. Переведите именованный масштаб в численный.  В 1 см 7 км  В 1 см 600 км  В 1 см 350 м  В 1 см 800 м</p> <p>2. Переведите численный масштаб в именованный.  1 : 700  1 : 450 000  1 : 40 000 000</p>

**5. Проверочные работы.** Проверочные работы помогают осуществлять входной, промежуточный, тематический и итоговый контроль. Пример тематической проверочной работы приведён ниже.

**Тема «Литосфера — каменная оболочка Земли»**

*1. Как называется верхний твёрдый слой Земли?*

а) осадочный слой



- б) земная кора
- в) ядро
- г) мантия

2. Как называется канал, по которому магма поднимается внутри вулкана?

- а) кратер
- б) труба
- в) жерло
- г) конус

3. Высокими горами называют горы высотой

- а) от 1000 до 2000 м
- б) от 5000 м
- в) от 2000 м
- г) от 5000 до 6000 м

4. Как называется место, где при землетрясении происходит разрыв и смещение пластов горных пород?

- а) очаг
- б) эпицентр
- в) район
- г) регион

5. Максимальное колебание земной коры при землетрясении соответствует

- а) 9 баллам
- б) 10 баллам
- в) 12 баллам
- г) 8 баллам

6. Схематично нарисуйте вулкан и подпишите его части.

7. Перерисуйте в тетрадь и дополните схему.



8. Используя учебник и карты атласа, заполните таблицу, перечертив её в тетрадь.

Название гор	К какой группе по высоте относятся	Уникальные черты
Анды	Высокие	Самые длинные на Земле, протягиваются с севера на юг на ... км
Урал		
Гималаи		
Кавказ		

9. Люди считали, что нет ничего надёжней земли. Вы согласны с этим утверждением? Обоснуйте своё мнение. Приведите аргументы в его поддержку.

10. Опишите свойства одной из горных пород вашей местности от лица самой горной породы. Начните словами: «Вас приветствует...» Важно указать название, плотность, цвет, массу, блеск и другие свойства рассматриваемой горной породы.

6. Проверив тетради по географии, полевые дневники (которые учащиеся ведут на экскурсиях), работы, выполненные на контурной карте, календари погоды, проекты и (или) исследовательские работы, учитель ставит оценки в журнал или вручает наградные грамоты, которые учитывает в конце четверти, а ребята формируют **«личное портфолио»**. Учащиеся должны знать, что все виды работ, проводимых как в классе, так и вне класса, будут проверены учителем. Так они будут осознавать, что в учёбе нет мелочей, что все задания надо выполнять старательно и аккуратно.

7. Современные **электронные средства** организации контрольно-оценочной деятельности — тренажёры, электронные версии проверочных работ или соответствующие сервисы. Так, например, на портале ЛЕСТА представлены сервисы «Атлас+», «Всероссийская проверочная работа», «Классная работа» и «Контроль».

## Практические работы на уроках географии

---

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии направлены не только на развитие, закрепление умений и навыков, но и на получение новых знаний. Практические работы в 5 классе помогут школьникам научиться ориентироваться на местности, наблюдать за изменениями в природе, сформировать первоначальные навыки работы с картой.

При работе с картами атласов в 5 классе основное внимание уделяется знакомству с их содержанием, выявлению основных явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач — определения местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составления несложных географических описаний и характеристик.

*Требования к выполнению практических работ на контурной карте*

1. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте ориентиры: линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств.

2. Названия географических объектов старайтесь писать аккуратно, с заглавной буквы, без грамматических ошибок.

3. Точно выполняйте предложенные вам задания, не добавляйте в работу лишнюю информацию.

*Правила работы с контурной картой*

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте, выделите главное.

2. При помощи условных знаков выполните задание.

3. Правильно подпишите географические объекты: названия материков, океанов, государств, расположите по параллелям или параллельно северной рамке карты; реки — по течению, горы — вдоль простирающихся хребтов. Надписи не должны перекрывать контуров других обозначений, делайте их по возможности мелко, но чётко.

4. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

5. Помните: работать на контурных картах фломастерами и маркерами запрещено.

Практическая значимость предметного содержания может быть освоена школьниками не только через систему практических работ. Для дифференциации учебного процесса и построения индивидуальных образовательных маршрутов рекомендуем учителю использовать систему практикумов, представленную на страницах учебника. Практикумы помогут в формировании коммуникативных УУД, так как предусматриваются разные варианты сотрудничества учащихся.

Например: практическая работа для индивидуального выполнения к теме «План и топографическая карта».

**Цель работы:** научиться определять направления, расстояния и азимут, извлекать необходимую информацию с помощью условных знаков.

**Оборудование:** линейка, компас, циркуль-измеритель.

#### **Ход работы**

1. Назовите линейные условные знаки, которые вы видите на плане местности (см. рисунок в учебнике).

2. Перечислите площадные условные знаки, которые вы видите на плане местности (см. рисунок в учебнике).

3. В какой стороне от деревни Красное находится деревня Боброво? Где проходит шоссе и линия электропередачи относительно деревни Красное?

4. Определите, какое расстояние надо пройти от моста через реку Соть, чтобы добраться до деревни Красное.

5. Определите азимут от моста через реку Соть до школы в деревне Красное.

6. На каком берегу реки Соть расположена деревня Красное?

Как вы думаете, почему жители приняли в прошлом решение построить деревню на этом, а не на противоположном берегу? Если затрудняетесь ответить, обсудите этот вопрос с родителями или старшими товарищами.

Ещё один пример. Практикум на местности, выполняется группой школьников при изучении темы: «Литосфера — каменная оболочка Земли».

**Цель работы:** учиться давать описание форм рельефа.

**Оборудование:** планшет, нивелир (высотой 1 м), компас, рулетка.

### **Ход работы**

1. Выберите форму рельефа, которую вы будете описывать (овраг, карьер, холм и т. д.).
2. Измерьте относительную высоту (глубину) этой формы рельефа с помощью нивелира.
3. С помощью компаса определите, в каком направлении вытянута форма рельефа.
4. Определите длину своего шага с помощью рулетки. Шагами измерьте длину формы рельефа. Выразите её в метрах.
5. Ориентируйте планшет.
6. Нанесите форму рельефа на планшет: длину выразите в масштабе, высоту покажите с помощью горизонталей и отметки высоты.
7. Выявите, какие силы влияют на форму рельефа. Опишите, как проявляется это влияние.
8. Опишите изменения формы рельефа под влиянием деятельности человека.
9. Оформите работу и сдайте её учителю.

### **Практическая работа № 1.**

#### **Организация фенологических наблюдений в природе**

*Цель:* научиться вести фенологические наблюдения.

#### *Ход работы*

1. Выбрать участок для наблюдения. Это может быть школьный участок, палисадник возле дома, участок пути в школу и т. д.
2. Описать участок наблюдения — расположение (большее время дня в тени или на солнце), состав растительности (какие породы деревьев, кустарников и травянистых растений произрастают).
3. Зафиксировать изменения в природе (сезонные признаки развития растительности, характеристика погоды) в дневнике наблюдений.
4. Оформить итоги наблюдений в таблице или любой другой форме.
5. Дополнить свои наблюдения фотографиями. Сделать выводы.

#### *Пример выполнения работы*

Участок для наблюдения находится на школьной территории, большую часть дня освещён солнцем. На участке произрастают деревья (берёза, клён, тополь, дуб); кустар-

ники (шиповник, сирень); травянистые растения, которые периодически косят.

Даты	Изменения состояния растений	Отлёт и пролёт перелётных птиц (по желанию)	Характеристика погоды
01.09— 15.09	Начало пожелтения листьев берёзы, кое-где покраснели листья клёна; дуб и тополь стоят зелёные, трава зелёная	Подготовка к отлёту древесных ласточек, пролёт над городом диких гусей — 14.09	В утренние часы прохладно: 10—13 °С, днём тёплая, солнечная погода: 15—17 °С, 14.09 был дождь
16.09— 25.09	Более 50% берёз и клёнов сменили окраску листьев, дуб пожелтел, тополь стоит зелёный, трава зелёная	Отлёт ласточек	Погода утром становится прохладнее: 7—9 °С, днём тепло и солнечно, 17.09 и 20.09 был дождь
26.09— 10.10	Золотая осень вступила в полную силу. Начало листопада, созревание плодов шиповника, трава начинает желтеть	Отлёт дроздов	Погода утром прохладная: 5—7 °С, днём: 9—11 °С, дождливая погода — 4, 5 и 6 октября

## Практическая работа № 2.

### Организация наблюдений за погодой

*Цель:* умение вести наблюдения за погодой и отражать результаты наблюдений в календарях погоды.

*Оборудование:* календарь погоды, интернет-приложение «Прогноз погоды».

#### *Ход работы*

На листе формата А4 начертить календарь погоды и ежедневно в одно и то же время записывать результаты наблюдений за элементами погоды.

Сентябрь 20\_\_ года

Дата	Температура воздуха, °С	Облачность	Осадки	Направление ветра
01.09	+15	переменная	нет	ЮЗ
02.09				
03.09				
04.09				
05.09				
06.09				

**Примечание.** Целесообразно сохранить данные наблюдений для организации практической работы по построению графиков температур, «розы ветров» и т. п. (в 6 классе).

### **Практическая работа № 3.**

Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды

*Цель:* формирование умений определять на карте маршруты путешествий и обозначать их на контурной карте.

Целесообразно использовать задания на контурной карте по мере изучения тем.

### **Практическая работа № 4.**

Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на канрте мира». (По выбору учителя.)

*Цель:* сформировать умения работы с различными источниками информации; научиться оценивать достоверность источников информации, получать необходимую информацию и знания.

## Практическая работа № 5.

### Проведение маршрутной съёмки и составление плана местности

*Цель:* научиться составлять план местности, формировать умения ориентироваться на местности.

*Оборудование:* компас, планшет, линейка, карандаш, ластик, бумага.

Перед началом работы необходимо узнать длину своего шага с помощью рулетки. Для этого 3—4 раза измерьте длину своего шага и определите средний результат. Умножьте его на 2, так как удобнее считать пары шагов, например по правой или по левой ноге.

Маршрутная съёмка производится по ходовой линии. По пути движения обозначаются условными знаками все объекты, находящиеся справа и слева от дороги.

#### *Ход работы*

1. Сориентируйте планшет. Для этого нарисуйте в правом верхнем углу листа стрелку и обозначьте север (С) и юг (Ю). Установите компас на планшете так, чтобы стрелки совпадали. На листе поставьте начальную точку вашего маршрута.

2. Начинайте двигаться от одной точки маршрута к другой, считая пары шагов и определяя азимут на нужный объект. Выберите масштаб. Отложите пройденное расстояние в масштабе. Условными знаками обозначьте все объекты, находящиеся в поле зрения по обе стороны этого отрезка маршрута.

Например, расстояние от точки 1 до точки 2 — 215 пар шагов. Пара шагов — 130 см.

$215 \times 130 = 27\,950$  см, или 279,5 м. Можно округлить до 280 м.

Выбираем масштаб 1 : 5000, в 1 см 50 м, значит, линия от точки 1 до точки 2 на плане будет равна 5,6 см ( $280 : 50 = 5,6$ ). Вдоль линии маршрута справа был смешанный лес, слева — луг.



3. Продолжайте движение к следующей точке маршрута и выполните все действия, описанные в п. 2.



## Практическая работа № 6.

### Определение направлений и расстояний по карте

*Цель:* формирование умений определять направления и расстояния по карте с учётом кривизны поверхности земного шара.

*Ход работы*

#### 1-й вариант

1. Определите кратчайшее расстояние от Якутска до экватора в градусах и километрах, если в одном градусе по меридиану 111 км. ( $62^\circ \times 111 = 6882$  км.)

2. В каком направлении от Нью-Йорка находится Новый Орлеан?

3. На контурной карте покажите стрелками направления на С, Ю, В и З из точки пересечения экватора и нулевого меридиана.

#### 2-й вариант

1. Определите кратчайшее расстояние от Сантьяго до экватора в градусах и километрах, если в одном градусе по меридиану 111 км. (Ответ:  $33^\circ \times 111 = 3663$  км.)

2. В каком направлении от Парижа находится Тегеран?

3. На контурной карте покажите стрелками направления на С, Ю, В и З из точки пересечения экватора и нулевого меридиана.

## Практическая работа № 7.

### Определение географических координат точек на глобусе и картах

*Цель:* формирование умений определять географические координаты объекта и объект по координатам.

*Ход работы*

1. Определите расстояние в градусах до экватора для каждого объекта. Запишите полученные значения в тетради напротив каждого объекта, отмечая, в каком полушарии он находится (с. ш. или ю. ш.).

1-й вариант	2-й вариант
На контурной карте обозначьте Мехико, влк. Килиманджаро	На контурной карте обозначьте Кейптаун, Каракас

2. Определите расстояние в градусах до нулевого меридиана для каждого объекта. Запишите полученные значения в тетради напротив каждого объекта, отмечая, в каком полушарии он находится (в. д. или з. д.).

3. По координатам с помощью карт атласа определите географические объекты.

1-й вариант	2-й вариант
38° ю. ш., 147° в. д.	62° с. ш., 130° в. д.
34° с. ш., 119° з. д.	28° ю. ш., 109° з. д.

### Практическая работа № 8.

Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствия и солнцестояния

*Цель:* формирование знаний о следствиях вращения Земли вокруг Солнца.

*Ход работы*

Заполните таблицу. Сделайте вывод о продолжительности этих дней в разных полушариях.

Название дня	Дата	Где находится Солнце в зените	Соотношение длительности дня и ночи (полушарие)		Сезон года (полушарие)	
			Северное	Южное	Северное	Южное
Летнее солнцестояние						
Зимнее солнцестояние			День короче ночи			
Весеннее равноденствие		Экватор				
Осеннее равноденствие						Весна

## Практическая работа № 9.

Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности

Практикум на местности.

*Цель:* научиться наблюдать за явлениями природы, объяснять их особенности, выполнять измерительные работы.

Наблюдения за изменением высоты полуденного солнца учащиеся выполняют в 20-х числах каждого месяца в течение всего учебного года. Также они определяют продолжительность дня самостоятельно, фиксируя время восхода и захода Солнца либо используя данные сайта <http://gotourl.ru/7472>.

Рекомендации по определению высоты Солнца с помощью гномона:

1. Установить на ровной и хорошо освещённой площадке шест высотой 1,3 м.

2. Измерения лучше проводить в солнечную погоду в 12 часов дня (обратите внимание учащихся на *поясное время*), так как в это время тень от гномона будет самой короткой. Измеряют тень с помощью рулетки.

*Ход работы*

1) Измерить высоту тени рулеткой.

2) Выбрать масштаб.

3) Начертить в масштабе прямоугольный треугольник ABC.

4) Измерить с помощью транспортира угол САВ.

Например, 24 сентября в 12 часов поясного времени длина тени, измеренная рулеткой, составляет 1 м 40 см, длина шеста 1 м. Выбираем масштаб: в 1 см 20 см. Вычерчиваем на листе бумаги прямоугольный треугольник в масштабе, измеряем транспортиром угол САВ. Данные заносим в таблицу.

Дата	Высота Солнца над горизонтом	Восход Солнца	Заход Солнца	Продолжительность дня
24.09.21	54°	06:20	18:26	12:06

Окончание табл.

Дата	Высота солнца над горизонтом	Восход солнца	Заход солнца	Продолжительность дня

*Вывод.* Почему изменяется продолжительность дня в течение года?

## Практическая работа № 10. Сравнение свойств горных пород

*Цель:* устанавливать связи между происхождением горных пород и их свойствами.

Сравните две горные породы различного происхождения. Результаты сравнения запишите в таблицу. В конце работы сделайте вывод, почему различаются свойства этих горных пород.

Название горной породы	1-й вариант – гранит 2-й вариант – обсидиан	1-й вариант – мел 2-й вариант – соль
Свойства горной породы		
Цвет		
Плотность (плотная, рыхлая)		
Прозрачность (прозрачная, полупрозрачная, непрозрачная)		
Блеск (стеклянный, металлический, жирный, матовый)		

Свойства горной породы / Название горной породы	1-й вариант – гранит 2-й вариант – обсидиан	1-й вариант – мел 2-й вариант – соль
Твёрдость (твёрдая, мягкая)		
Особые свойства		

### Практическая работа № 11.

Нанесение на контурную карту географического положения высочайших гор и обширных равнин

*Цель:* формирование умений работать с контурной картой, находить географическое положение (ГП) объекта по ориентирам (линии градусной сети, речные системы, береговая линия).

Обозначьте объекты на контурной карте, применяя правила работы с ней.

1-й вариант: г. Джомолунгма; Амазонская низменность; Кавказ.

2-й вариант: г. Эльбрус; Восточно-Европейская равнина; Уральские горы.

### Практическая работа № 12.

Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте

*Цель:* формирование умений определять географическое положение гор, равнин с помощью карт атласа и составлять письменную характеристику их географического положения.

*Ход работы*

Составьте описание местоположения Уральских гор или Западно-Сибирской низменности по плану, используя карты атласа. Ответьте на вопросы плана так, чтобы получился связный рассказ.

План

1. На каком материке, в какой его части находится?

2. Какое положение занимает по отношению к другим географическим объектам, находящимся рядом?

3. Какова протяжённость с севера на юг и с востока на запад?

4. Какова средняя абсолютная высота?

5. Как называется высшая точка, какова её высота, каковы её координаты?

### **Практическая работа № 13.**

Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов и морей

*Цель:* формирование умений работать с контурной картой, находить ГП объекта по ориентирам (линии градусной сети, речные системы, береговая линия).

Обозначьте объекты на контурной карте, опираясь на правила работы с ней.

1-й вариант	2-й вариант
Остров Мадагаскар	Остров Гренландия
Полуостров Индостан	Полуостров Аравийский
Средиземное море	Карибское море

## **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

---

Процесс обучения основан на классно-урочной системе, поэтому эффективность учебного процесса и его качество напрямую зависят от того, в каких условиях был проведён урок. Качественная работа в современной школе невозможна без обеспечения образовательного процесса хорошо оснащённой материально-технической базой. Среди школьных предметов география нуждается в наглядности в наибольшей степени. Кабинет географии должен способствовать повышению эффективности обучения, стимулировать самостоятельную и творческую деятельность учащихся, развитие интереса к предмету «География».

**Современный кабинет географии должен быть оснащён следующими информационными продуктами.**

*1. Ноутбук и рабочее место учителя.*

Современные школьники ориентированы на использование электронных устройств и информационно-коммуникационных технологий. Компьютер, планшет, смартфон сегодня становятся надёжными помощниками в учёбе. Они превращают обучение из утомительной рутины в увлекательный процесс познания. Принимая во внимание особенности современных школьников, учитель должен использовать компьютер как полезный инструмент обучения.

*2. Комплект географических карт, иллюстраций, контурных карт.*

Карта является важнейшим источником географической информации при изучении данного предмета. Карты можно использовать как при объяснении нового материала, так и для проверки знаний учащихся. В настоящее время, кроме обычного набора «бумажных» карт, учитель располагает электронными картами, которые представлены в Интернете. Они особенно необходимы при выполнении исследовательских работ. Кроме того, существуют более информативные интерактивные географические карты, которые реагируют на действия пользователя и имеют широкие функциональные возможности. Использование карт стимулирует познавательную активность школьников и помогает учителю формировать картографическую компетенцию учащихся, тем самым реализуя системно-деятельностный подход в обучении.

*3. Электронные учебники и энциклопедии по географии.*

Современному ребёнку зачастую интереснее работать с текстом на экране компьютера, чем с текстом на бумажном носителе. Поэтому электронные формы учебника (ЭФУ) содержат больший объём информации, чем традиционные: кроме текста, там присутствуют дополнительные мультимедийные и интерактивные компоненты. Учебный материал, представленный средствами мультимедиа, расширяет возможности процесса обучения. Он не только становится средством передачи информации, но и усиливает обучающий и развивающий эффект.

Географические процессы, о которых школьники должны иметь представление, разнообразны и многочисленны.

Часто суть многих процессов, происходящих на Земле (горообразование, прохождение циклонов и антициклонов, землетрясения, извержения вулканов, развитие живых организмов на Земле и др.), приходится объяснять на словах. Но невозможно создать полный образ процесса или явления, не увидев его собственными глазами. Для этого в ЭФУ и другие электронные ресурсы заложены интерактивные модели. Воздействие на зрительную память приводит к усвоению материала на более глубоком и осознанном уровне.

#### *4. Банк презентаций по классам и темам.*

Как бы интересно и захватывающе ни был написан учебник, как бы красиво ни рассказывал учитель, образ территории лучше создаётся при использовании ярких фотографий и иллюстраций. При этом особенно важным является использование зрительного канала восприятия. Программы подготовки презентаций позволяют систематизировать материалы к уроку, комбинируя различные средства информации и максимально используя достоинства каждого из них. Демонстрация на экране высококачественных иллюстраций позволяет создать более полный образ изучаемого объекта. С помощью графических программ создаются слайды для показа диаграмм, рисунков, схем, фотографий, текста, видео- и звуковых записей. Презентации удобны тем, что отбирается именно тот материал, который необходим для конкретного урока, и в нужной последовательности.

#### *5. Доступ в Интернет.*

В последнее время учитель часто использует в учебном процессе ресурсы Интернета. Они позволяют довольно быстро выбрать необходимую информацию, которую из других источников получить сложно. Это, прежде всего, статистические материалы для изучения социально-экономической географии России и мира, иллюстративный материал (фотографии и рисунки). В дальнейшем они используются для составления презентаций. Интернет учащиеся используют и при подготовке сообщений, докладов, рефератов, которые они часто сопровождают демонстрацией презентаций, выполненных тоже с использованием Интернета. Использование Интернета увеличивает познавательную активность школьников, делает учебную деятельность необычной и интересной. К тому же учащиеся понимают, что Интернет — это не только развлечение, но и доступный



источник знаний. Ребята учатся ориентироваться в огромном потоке существующей информации, проверяют её достоверность. Интернет позволяет получить информацию в виде звука, текста, изображения. Кроме того, с его появлением появилась возможность использования интерактивных карт, карт крупных городов России и мира. Он незаменим как помощник для организации проектно-исследовательских работ. Интернет помогает не только в поиске нужной информации, но и в демонстрации своих достижений (например, участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах).

#### *6. Интерактивная доска.*

Интерактивная доска расширяет возможности урока. С её помощью можно организовать процесс моделирования/конструирования (например, интерактивной карты), вносить правки в созданную модель. Таким образом, школьник оказывается в процессе познания и применения своих знаний, а не демонстрации конечного ответа.

#### *7. Дополнительная литература по географии.*

В кабинете географии должна находиться учебно-познавательная литература — справочники, энциклопедии, географические журналы и художественные книги географической направленности. Они позволят учащимся получать дополнительные географические знания, расширять кругозор, а также будут полезны при подготовке выступлений, презентаций и написании рефератов.

*8. Практическое и лабораторное оборудование, в том числе для проведения экскурсий:* глобусы Земли; коллекция горных пород и минералов, полезных ископаемых; набор раздаточных образцов горных пород и минералов; термометр, флюгер, осадкомер, угломер вертикальный; ученические компасы; нивелиры, угломеры, рулетки, циркули-измерители для работы на местности, планшеты, линейки визирные; комплект макетов форм поверхности суши, глобус чёрный звёздного неба, теллурий.

Нивелир необходим при определении относительной высоты на местности. Его делают из тонких дощечек.

Планшет лучше изготовить из толстой фанеры. В нижней части планшета приклеивают три рейки сечением  $2 \times 2$  см. Эти рейки образуют равнобедренный треугольник таких размеров, чтобы он плотно надевался на верхнюю часть треноги.

Тренога изготавливается из тонких досок.

Метромер. Диск его делают или из фанеры, или из куска старого железа. Диаметр диска — 31 см. Если катить метромер впереди себя, то один оборот диска будет равен расстоянию в 1 м. В прорези ручки прикрепите кусочек использованной фотоплёнки. Зубец диска будет цепляться за неё и издавать щелчок через каждый метр.

Угломер служит для определения высоты солнца над горизонтом. В дощечке просверливают отверстие, в которое вставляют тонкую круглую палочку длиной 10 см (можно использовать отрезок карандаша). Нижнюю часть палочки смазывают клеем.

Ящик для образцов горных пород изготавливают из дощечек и фанеры. Крышку крепят на петельках.

Упрощённый дождемер служит для измерения количества осадков в тёплое время года. Его изготавливают из пластиковой бутылки и воронки такого же диаметра, что и дно бутылки.

*9. Набор атласов по географии.*

Набор атласов необходим, чтобы обеспечить всех учащихся атласами для работы на уроке.

*10. Печатные пособия:* план местности с горизонталями; портреты: отечественные и зарубежные путешественники и исследователи (выборочно); таблицы по наблюдению за погодой; транспаранты: «Абсолютная и относительная высота», «Понятие об азимуте», «Градусная сеть», «Определение широты и долготы», «Земля — планета Солнечной системы», «Литосфера».

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

---

**Тетради по географии.** На одном из первых уроков следует рассказать пятиклассникам о требованиях к ведению тетрадей по географии.

1. Тетрадь должна быть в клетку.
2. Все записи в тетради нужно делать синей ручкой, а рисунки — простым карандашом с последующей раскраской.

3. Писать и рисовать в тетради можно только с разрешения учителя.

4. Тетрадь нужно приносить на каждый урок.

Несмотря на то что большинство иллюстраций, необходимых для лучшего усвоения материала, есть в учебнике, некоторые из них рекомендуется воспроизводить в тетради. При воспроизведении рисунок анализируется, что всегда даёт хорошие результаты для понимания темы урока.

Рисунком на доске и в тетрадях можно передать динамичность физико-географических явлений. Так, например, при рассказе об образовании порогов рисуют реку в продольном разрезе. При дальнейшем объяснении учитель говорит, что река в течение столетий размывает рыхлые породы (на рисунке размывание рыхлых пород показывает, стирая тряпкой соответствующие линии), но, дойдя до твёрдых скальных пород, замедляет свою разрушительную деятельность. Вода не может с такой же скоростью размывать твёрдые скальные породы, поэтому они выступают в виде порогов.

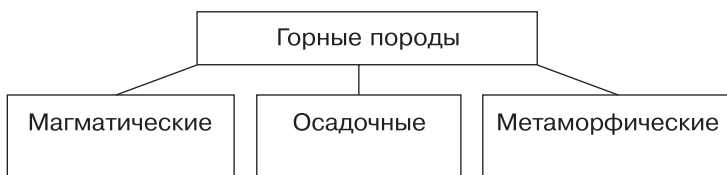
Многие учителя сопровождают свои объяснения вычерчиванием схем на доске, а учащиеся перерисовывают их в тетради. В зависимости от характера материала в тексте схемы бывают преимущественно двух видов: структурные (для изучения географических понятий) и причинно-следственные, способствующие установлению причинно-следственных связей природных явлений.

Так, в 5 классе по теме «Литосфера» учитель разъясняет, как составлять схемы на основании текста учебника (§ 22. «Внутреннее строение Земли»), и предлагает прочитать первый абзац текста, ответить на вопросы: «Из каких частей состоит Земля? В чём их различие?» Затем учитель на доске, а учащиеся в тетрадях чертят схему и подписывают названия основных частей Земли: земная кора, мантия и ядро.

Более сложную схему школьники составляют на следующем уроке при закреплении материала «Образование горных пород», выполнив последовательно несколько заданий.

#### Задание 1

Прочитайте в учебнике текст о горных породах и ответьте на вопрос: «Как подразделяются все горные породы по способу их образования?» Начертите в тетради схему, подпишите названия групп.



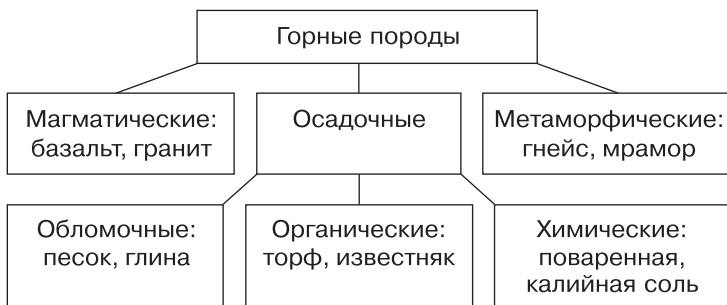
### Задание 2

Прочитайте в учебнике об осадочных породах и ответьте на вопрос: «Как подразделяют осадочные породы?» На схеме укажите группы этих пород.



### Задание 3

Продолжите заполнение схемы «Горные породы». Подпишите в каждой группе названия пород (не менее двух).



### Задание 4

Руководствуясь схемой, подготовьте устный рассказ о горных породах.

Часто учащиеся при работе с тетрадями задают учителю вопросы: сколько оставить места для рисунка? Где рисовать: посередине страницы или сверху? И т. д. Проверая тетради, учитель обнаруживает, что у одного ученика рисунок получился настолько мал, что трудно что-либо разобрать, а у другого рисунок даже не поместился на странице. Этого можно избежать, если учитель, перед тем как начинать рисовать, отчертит мелом часть классной доски и скажет учащимся, что эта часть доски соответствует странице

их тетради. Если рисунок на доске займёт половину отчерченной площади, то в тетради он должен поместиться на половине страницы и т. д.

На последующих уроках, когда требуется что-либо нарисовать, учитель снова отчерчивает часть классной доски и на ней рисует, учащиеся рисуют в тетрадях, соблюдая нужные пропорции.

Удобно для рисования на доске использовать цветные мелки, а учащимся для рисования в тетрадях — цветные карандаши.

В конце каждой четверти следует проверять тетради и за их ведение выставлять учащимся оценки, которые должны учитываться при выведении итогового балла. Лучшие ученические тетради учитель хранит у себя. На будущий год они послужат хорошим наглядным образцом при объяснении пятиклассникам, как следует вести тетради по географии.

**Работа с контурной картой.** В начальной школе учащиеся редко наносят географические объекты на контурную карту. Поэтому учителю географии следует подробно рассказать пятиклассникам о тех требованиях, которые предъявляют к такой работе. Перечислим эти требования.

1. Все надписи на контурной карте делают мелко, чётко, аккуратно. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль рек и хребтов, названия низменностей — горизонтально, вдоль параллелей. Если название географического объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты или на обороте её пишут, что обозначает данная цифра.

2. Если того требует задание (например, при выделении основных форм рельефа Земли), карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

Первую работу с контурной картой следует провести в классе под руководством учителя. Не нужно забывать, что пятиклассники очень нетерпеливы: они всё хотят сделать быстро, мало думая о качестве выполненной работы. Учителю придётся их сдерживать. Только убедившись, что все учащиеся подписали контурные карты, следует разрешить продолжать работу дальше. Желательно, чтобы работа с картой в классе длилась не более 10—15 минут, иначе пятиклассники утомятся и заполняют карты небрежно.

Как правило, работа с контурной картой чередуется с рассказом учителя и ответами учащихся у доски.

Некоторые учителя в начале учебного года предлагают детям делать все надписи на карте простым карандашом, так как в это время они ещё плохо ориентируются и часто надписывают географические объекты не там, где следует. Если название написано неправильно ручкой, то ошибку исправить трудно. Лишь после проверки учителем географических названий, вписанных учащимися карандашом, их можно обвести ручкой (лучше это сделать дома).

Каждая контурная карта после завершения работы с ней должна быть проверена учителем и оценена.

**Работа с учебником и научно-познавательной литературой.** Учитель организует и направляет познавательную деятельность учащихся. Для успешного решения поставленной задачи необходимо, чтобы учебный процесс был оборудован дидактическими средствами, среди которых ведущее место принадлежит учебнику.

Учебник конкретизирует программу, объём и систему знаний по предмету, выделяет главное, показывает в какой-то мере пути и приёмы формирования как единичных, так и общих понятий. Задача учителя состоит в том, чтобы научить детей самостоятельно разбираться в прочитанном материале, выделять главное и второстепенное, делать выводы.

Работу с учебником следует начинать с ознакомления. Необходимо рассказать о структуре учебника: сказать, что учебник разделён на параграфы, что в конце каждого параграфа имеются вопросы и задания, а в конце учебника — планы описания географических объектов и памятки.

Остановимся на некоторых *приёмах работы с учебником*.

При работе с текстом учебника важно научить ребят различать основной учебный текст и дополнительный, который размещён на цветных плашках. Необходимо предложить ребятам не просто прочитать предложенный текст, но попытаться сформулировать «опережающее» задание для самих себя. И при изучении соответствующей темы далее в курсе необходимо напомнить об этом задании. Рекомендуем предоставить им возможность обсудить вопрос/проблему и зафиксировать возможные варианты ответов/решений, чтобы иметь возможность подтвердить их или опровергнуть.

Объяснительное чтение широко практикуется учителями начальных классов. На уроке географии в 5 классе такая работа также будет уместна. Её суть состоит в том, что выбранный текст делят на части и учащиеся по очереди читают каждую часть, объясняют непонятные слова, а затем пересказывают прочитанное. Все географические названия, которые встречаются в тексте, они находят на картах.

При изучении материала последующих параграфов учитель от урока к уроку прививает пятиклассникам навык самостоятельной работы с учебником. Например, учитель может предложить небольшой список вопросов, а учащиеся находят на них ответы в соответствующем параграфе учебника. После того как учащиеся усвоят этот вид работы с учебником, они могут на одном из уроков самостоятельно прочитать параграф и составить план.

Наиболее трудное задание — предложить учащимся дома самостоятельно изучить параграф и подобрать к нему дополнительную информацию (из научно-популярной или художественной литературы, публикаций СМИ или Интернета).

Новое направление в работе учителя, которое на современном этапе играет очень важную роль в оценке результатов образовательной деятельности по предмету, — это формирование функциональной грамотности! Это задачи, связанные с развитием компетенций: читательской, естественно-научной, финансовой (экономической) и др. Как определяют сегодня, функциональная грамотность — это способность человека вступать во взаимодействие с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней...

Для решения этой задачи авторы учебника включили в методический аппарат различные задания для организации продуктивной деятельности школьников.

Вот примеры заданий.

**Тема «Географические исследования XX—XXI вв.»**

**7\*.** Можно ли выделить кого-то одного из мореплавателей эпохи Великих географических открытий как совершившего самое значимое открытие? Если да, то кого? Свой ответ объясните.

**8\*.** Используя Интернет-ресурсы, подготовьте небольшой доклад о географических открытиях XXI в. Как вы ду-

маете, почему эти открытия не были совершены раньше (50, 100 или 200 лет назад)?»

Важно научить школьников работать с иллюстрациями и другими видами внетекстового компонента учебника. Необходимо объяснить им, что автор каждой книги, а тем более учебника стремится к тому, чтобы все иллюстрации несли смысловую нагрузку, чтобы каждая из них способствовала лучшему усвоению изучаемого материала. Исходя из этого, учитель при объяснении и закреплении нового материала должен использовать каждую иллюстрацию учебника и при организации учебной деятельности школьников включать элементы внетекстовых компонентов в задание (например, преобразовать схему в текст или составить рассказ с опорой на иллюстрации и пр.).

Ещё один полезный приём — чтение учащимися дополнительной литературы. Учитель должен приучать их читать научно-популярную литературу, так как нельзя хорошо узнать такой предмет, как география, читая только учебник. Привлечь школьников к чтению дополнительной литературы можно только тогда, когда они видят, что учитель постоянно в курсе всех книжных, журнальных и газетных новинок и владеет умением работать с электронной книгой и другими электронными ресурсами и сервисами, ориентированными на формирование читательской компетенции. Полезно будет на каждом уроке коротко пересказывать новую статью из журнала, газеты или публикацию из электронных изданий. Учитель может взять на учёт всю имеющуюся в школьной библиотеке литературу по географии и руководить внеклассным чтением учащихся по своему предмету.



# Рабочая программа учебного предмета «География». 5—9 классы

---

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии отражает основные идеи и требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС), обязательные при реализации основной образовательной программы образовательными организациями, и включает обязательную часть содержания учебного предмета (с раскрытием содержания разделов и тем), рекомендуемый перечень практикумов и практических работ (практико-ориентированная деятельность представлена в конце каждого курса). Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного предмета.

Данная программа определяет обязательное предметное содержание, даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

### *Основные функции программы*

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География».

Организационно-планирующая функция предусматривает структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик по темам содержательного наполнения.

В программе закреплены содержание, объём и порядок изучения предмета «География», в соответствии с которыми осуществляется учебная деятельность в конкретном классе, что призвано содействовать сохранению единого образовательного пространства страны.

Учебники географии УМК «Классическая география» в соответствии с требованиями ФГОС ориентированы на достижение не только предметных, но и метапредметных

и личностных результатов образования и позволяют начать обучение географии с 5 класса.

#### **Состав линии «Классическая география»:**

География. 5 класс (авторы Н. А. Максимов, Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова, В. В. Барабанов);

География. 6 класс (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова);

География. 7 класс (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев);

География. 8 класс (авторы В. П. Сухов, В. А. Низовцев, А. И. Алексеев, В. В. Николина);

География. 9 класс (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, В. В. Николина).

## **Основные содержательные линии**

Единство курсов в рамках учебного предмета «География» основного общего образования обеспечивается за счёт присутствия сквозных содержательных линий:

- источники географической информации и методы географических исследований;
- природа Земли и человек;
- природопользование и геоэкология;
- страны и народы мира;
- география России.

## **Цели изучения учебного предмета «География»**

Изучение географии в рамках основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентиров личности;

2) развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды, решения географических задач, «живых» проблем практики, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, на

основе знаний об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природы;

4) формирование готовности к поиску, отбору и применению различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических объектов, явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса географических знаний и умений, необходимых для решения проблем повседневной жизни различной сложности, на основе осмысления сущности процессов и явлений, происходящих в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование базы географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по соответствующему направлению подготовки (специальностям).

## **Место учебного предмета «География» в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 272 часа в год, в том числе:

в 5 классе — 34 часа (1 учебный час в неделю);

в 6 классе — 34 часа (1 учебный час в неделю);

в 7 классе — 68 часов (2 учебных часа в неделю);

в 8 классе — 68 часов (2 учебных часа в неделю);

в 9 классе — 68 часов (2 учебных часа в неделю).

## **Общая характеристика учебного предмета «География»**

Настоящая программа реализует требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения содержания учебного предмета «География».

При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний усилен акцент на формирование умений самостоятельно находить, анализировать и использовать географическую информацию из различных источников для решения учебно-познавательных и

практико-ориентированных задач, тем самым обеспечивая реализацию системно-деятельностного подхода в образовании (в соответствии с требованиями ФГОС).

Содержание предмета «География» отражает комплексный подход к изучению отдельных территорий и географической среды в целом. Такой подход позволяет рассматривать во взаимодействии природные, экономические и социальные факторы, которые формируют окружающую среду. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений обучающихся как на эмоциональном, так и на рациональном уровне познания.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды как среды жизни и деятельности человека и общества.

В программе реализуется интеграционная функция географии, которая позволяет акцентировать внимание на современных геополитических, геоэкологических, социальных и экономических явлениях и процессах; способствует повышению предметной учебной мотивации обучающихся. Усиленное внимание уделено географии хозяйственной деятельности людей.

При сохранении общей традиционной структуры курсов географии основной школы настоящая программа имеет ряд особенностей:

1) в перечень предметных результатов освоения программ каждого класса включены постепенно усложняющиеся требования к усвоению базовых теоретических знаний; требования, отражающие умения использовать различные источники географической информации (включая текстовые и интернет-ресурсы) для решения учебно-познавательных и практических задач; требования к освоению перечней географической номенклатуры;

2) разработаны системы практикумов и практических работ, нацеленные на освоение школьниками специальных предметных и универсальных видов деятельности, предусмотренных планируемыми результатами освоения программы (при разработке тематики использованы задания, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям);

3) в содержание программы включены понятия, отражающие реалии современности: индекс человеческого разви-

тия, человеческий капитал, природно-ресурсный капитал, производственный капитал;

4) произведена разгрузка программы от избыточного фактологического материала справочного характера.

*Подходы к отбору содержания учебного предмета «География».*

В основу построения программы по географии заложены следующие подходы: интегративный, компетентностный и деятельностный.

*Основные принципы отбора содержания в программе:*

— ориентация содержания на воспитывающий, ценностно-смысловой и социально-личностный аспекты как системообразующие элементы, когда содержание географического образования становится необходимым источником для действия в разнообразных жизненных ситуациях, в том числе для будущей профессиональной деятельности;

— соответствие содержания современному уровню развития научных и технологических знаний, учёт новых тенденций развития отечественной и мировой географической науки и современной социоприродной, социокультурной и социально-экономической ситуации в целом;

— реализация единства содержания и деятельностной основы обучения;

— реализация всех видов учебной деятельности с опорой на географическое содержание;

— соответствие структурных содержательных блоков этапам возрастного и социального становления обучающегося, что предполагает исключение сложных, узкоспециализированных, второстепенных вопросов и наполнение материалом, позволяющим сформировать интерес к предмету;

— инструментальная оснащённость содержания, позволяющая формировать планируемые результаты обучения в категориях выполняемых действий, когда изучаемые объекты и предметы географии дают основу для анализа, творчества, решения проблемных ситуаций;

— сочетание социально значимых и лично значимых акцентов в содержании с целью предоставления возможности комбинирования и варьирования его элементов в зависимости от индивидуальных запросов обучающегося, с тем чтобы придать географии живой характер, поставив интересы обучающегося в центр образовательных событий;

— актуализация экологической составляющей содержания географического образования, позволяющей сформировать системный взгляд на проблему устойчивого развития, обеспечения сохранения природы на локальном, региональном и глобальном уровнях;

— присутствие в содержании географической, экологической, экономической, правовой культуры и пр., позволяющая достичь идеала выпускника как гармонично развитой личности, высокообразованного, духовно и физически здорового, социально и материально благополучного гражданина страны.

## **Содержание учебного предмета «География». 5 класс (34 часа)**

---

### **Раздел 1. Географическое изучение Земли (7 часов)**

#### **Введение. География — наука о планете Земля (1 час)**

Что изучает география? Физическая и общественная география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю. Географические науки — «дерево» географических наук. Фенология. Организация фенологических наблюдений.

#### **Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (6 часов)**

География в древности (Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим). *Гомер. «Одиссея», древнегреческий мореплавателю и астроном Пифей, Эратосфен*<sup>2</sup>. Труды Страбона, Клавдия Птолемея. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия *викингов, арабов (Ибн Баттута), русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. XV в. — путешествия китайского дипломата и флотоводца Чжэн Хэ в страны Индокитая, Индостана, Аравийского полуострова и Восточной Африки.*

---

<sup>2</sup> Курсивом обозначен учебный материал, который изучается, но не выносится на промежуточную и итоговую аттестацию.

Эпоха Великих географических открытий. Открытия португальских и испанских мореплавателей. Открытие Нового Света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. *Экспедиция Семёна Дежнёва*. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. *Космические исследования*. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

## **Раздел 2. Изображения земной поверхности (11 часов)**

### **Тема 1. План и топографическая карта (5 часов)**

План, аэрофотоснимки и космические снимки. План местности. Разнообразие планов и области их применения. *Аэрофотосъёмка. Топографы*. Условные знаки плана и их виды. Масштаб топографического плана и его виды. Численный, именованный, линейный масштабы. Стороны горизонта. Ориентирование по плану местности. Азимут. Определение направлений по плану. Ориентирование на местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмка. Способы изображения на плане неровностей земной поверхности. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

### **Тема 2. Географические карты (6 часов)**

Глобус. Географическая карта. Масштаб географических карт. Крупномасштабные, среднемасштабные, мелкомасштабные карты. Условные знаки карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. *Разнообразие географических карт и их классификация*. Виды географических карт (физические, политические, экономические, контурные). Географический атлас. *Кар-*

*тографы. Искажения на географических картах. Генерализация. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Геоинформационные системы и их применение.*

Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географическая широта и географическая долгота. Географические координаты. Измерение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изобаты.

### **Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы (5 часов)**

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. *Млечный Путь*. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. *Орбита Земли. Светораздельная линия*. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Северный и Южный тропик. Северный и Южный полярный круг. *Полярная ночь. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.*

### **Раздел 4. Оболочки Земли (8 часов)**

#### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия (магма), земная кора. Материковая и океаническая кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора. *Геологи*.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Полезные ископаемые. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши:



горы и равнины. Горы (*горный хребет, горная долина, нагорье, горная система, горный пояс*). Различие гор по высоте. Равнины. Разнообразие равнин по высоте. Низменность, возвышенность, плоскогорье. Виды равнин по внешнему облику. Суша в океане. Острова. Материковые, вулканические, коралловые острова (Большой Барьерный риф).

Внешние и внутренние процессы образования рельефа. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания (физическое, химическое, биологическое). Деятельность текучих вод, ветра, ледников. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. *Литосферные плиты*. Движение литосферных плит. Образование гор. Землетрясения и вулканические извержения. Вулканы и их строение. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Материковая отмель, или шельф. Ложе океана, его рельеф. *Котловины*. Срединно-океанические хребты. Глубоководные океанические желоба.

**Резерв времени** — 2 часа.

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В 5 КЛАССЕ

---

1. Организация фенологических наблюдений в природе.
2. Организация наблюдений за погодой.
3. Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).
4. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.
5. Проведение маршрутной съёмки и составления плана местности.
6. Определение направлений и расстояний на карте.
7. Определение географических координат точек на глобусе и карте.
8. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.

9. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

10. Сравнение свойств горных пород.

11. Нанесение на контурную карту географического положения высочайших гор и обширных равнин.

12. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

13. Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов и морей.

## **6 класс (34 часа)**

---

### **Раздел 1. Оболочки Земли (30 часов)**

#### **Введение (1 час)**

Географическая оболочка Земли и её составные части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка (9 часов)**

Водная оболочка Земли — гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. *Конденсация. Испарение.* Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Материки, острова, архипелаги, полуострова. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Моря (внутренние, окраинные), заливы, проливы. Свойства вод Мирового океана. Солёность (промилле) и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), *зыбь, прибой*, приливы и отливы, течения. Тёплые и холодные океанические течения.

Воды суши. Подземные воды: грунтовые, межпластовые, артезианские (*водоносный слой, водопроницаемые и водупорные горизонты*), их происхождение, условия залегания и использования. Источники (*родники*). *Минеральные воды.* Гейзеры.

Реки. Части реки. Речная система (долина, исток, устье, речная терраса), бассейн, водораздел. Питание и режим рек. *Половодье.* Реки: горные и равнинные. Пороги и водопады. *Каналы.*

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. *Водохранилища*. Природные ледники: горные и покровные. *Снеговая граница. Айсберги*. Многолетняя мерзлота.

## **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка (13 часов)**

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Газовый состав, строение (тропосфера, *стратосфера, мезосфера, термосфера, экzosфера*), значение. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры. Суточная амплитуда температуры воздуха. Среднесуточная температура воздуха. Средние многолетние температуры воздуха. Зависимость нагревания поверхности Земли от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты. Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная и абсолютная влажность. Образование облаков. Облака и их виды (кучевые, слоистые, перистые). Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Причины образования атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Распределение солнечного тепла и света на Земле. *Полярный день и полярная ночь*. Пояса освещённости. Погода, причины её изменения. Типы погоды. Прогноз погоды. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

## **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни (7 часов)**

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. *Широтная зональность. Высотная поясность. Влажные экваториальные леса. Саванны. Пустыни тропического и умеренно*

*го поясов. Лесные зоны умеренных поясов. Степи. Природные зоны полярного пояса. Ледяные пустыни. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Распределение живых организмов в океане. Живые организмы на суше. Воздействие организмов на земные оболочки.*

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Природа и человек. Стихийные природные явления. Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

## **Раздел 2. Географическая оболочка (3 часа)**

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.  
**Резерв времени — 1 час.**

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В 6 КЛАССЕ**

---

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.
3. Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха.
4. Построение розы ветров.
5. Определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объекта.
6. Построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.
7. Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

## 7 класс (68 часов)

---

### Введение (1 час)

Что изучают в курсе географии 7 класса. *Источники географической информации. Методы географических исследований.*

### Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (14 часов)

Материки, океаны и части света.

Литосфера и рельеф Земли. *Происхождение Земли.* История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. *Альфред Вегенер.* Платформы древние и молодые. Области складчатости. *Сейсмические пояса.* Формирование современных материков и океанов. Формирование современного рельефа.

Атмосфера и климаты Земли. Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Подстилающая поверхность. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры. Влияние на климат земной поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа. Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Гидросфера. Мировой океан и его части. *Этапы изучения океана.* Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. *Морские воздушные массы. Океанический (морской) климат.* Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана. Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый, Юж-

ный океаны: *история исследований*, особенности природы, ресурсы, освоение человеком.

Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Высотная поясность.

## **Раздел 2. Человек на Земле (3 часа)**

Население Земли. Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей: *хозяйство*, сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения.

Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

## **Раздел 3. Материки и страны (43 часа)**

### **Тема 1. Южные материки (24 часа)**

Общие особенности природы южных материков.

Африка; Австралия и Океания; Южная Америка: географическое положение и береговая линия, открытия, освоение и исследования материков, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

### **Тема 2. Северные материки (20 часов)**

Общие особенности природы северных материков.

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата,

внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

#### **Раздел 4. Взаимодействие природы и общества (3 часа)**

*Закономерности географической оболочки (целостность, ритмические явления, географическая зональность).* Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений. Роль географического прогноза в современном мире.

**Резерв времени — 3 часа.**

#### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В 7 КЛАССЕ**

---

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей размещения крупных форм рельефа.

2. Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.

3. Описание климата территории по климатограмме.

4. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.

5. Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.

6. Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.

7. Выявление закономерности распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

8. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

9. Сравнение структуры высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты.

10. Сравнительное описание численности, плотности населения стран по разным источникам информации.

11. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.

12. Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).

13. Определение по комплексным картам различий по типам хозяйственной деятельности населения разных стран мира.

14. Выявление влияния географического положения на климат материка.

15. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных берегов материков на климат и природные комплексы.

16. Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения.

17. Описание одной из стран по географическим картам.

18. Сравнение высотной поясности горных систем. Выявление причин различий.

19. Объяснения особенностей климата экваториального климатического пояса.

20. Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.

21. Определение средней плотности населения страны по статистическим данным.

22. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии. Выявление причин подобного расположения.

23. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

24. Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.

25. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте (на примере умеренного пояса).



26. Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии.

27. Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.

28. Определение и сравнение естественного прироста страны Азиатского и Европейского регионов по статистическим данным.

29. Сравнение двух стран по заданным показателям.

## **8 класс (68 часов)**

---

### **Введение (1 час)**

Как изучать физическую географию. Методы познания (принцип историзма, принцип единства исторического и логического, принцип детерминизма, принцип противоречия, моделирование, действия самоконтроля).

### **Раздел 1. Географическое пространство России (11 часов)**

#### **Тема 1. Географическое положение и границы России (3 часа)**

Географическое положение (физико-географическое положение, экономико-географическое положение). Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.

#### **Тема 2. Время на территории России (2 часа)**

Россия на карте часовых поясов. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

#### **Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России (4 часа)**

Начало формирования Русского государства. Московская Русь. Становление Российского государства. Освоение

Сибири. Рост территории России в XVIII в. Географическое изучение территории России. *Первый атлас России*. Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма. Республика Крым. Современная география. *Мониторинг*.

#### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России (2 часа)**

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Современное федеративное устройство России. Федеральные округа РФ. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов РФ. Районирование. Район. Виды районирования (выборочное, комплексное, природное, физико-географическое, экономическое). Районирование как метод географических исследований. Крупные природные районы России.

## **Раздел 2. Природа России (41 час)**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России (2 часа)**

Природные условия, природная, или географическая, среда и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов по разным признакам (природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал). Природа и хозяйственная деятельность.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России (7 часов)**

Возраст Земли. *Радиометрическая датировка. Радиоактивный распад*. Геологическое время. *Абсолютный и относительный возраст горных пород*. Этапы формирования земной коры на территории России. *Геологическое время. Цикличность развития литосферы*. Основные тектонические структуры: платформы и пояса горообразования.

*Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Неотектонические движения. Древние оледенения*. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между текто-

ническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Минеральные ресурсы страны (полезные ископаемые и их виды) : виды и проблемы рационального использования. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Рельеф своей местности.

### **Тема 3. Климат России (7 часов)**

Климатообразующие факторы. Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Солнечная радиация, *солнечная постоянная, прямая солнечная радиация, рассеянная радиация, альbedo, эффективное излучение*. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. *Формирование воздушных масс. Конвекция*. Атмосферная циркуляция. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты (тёплый, холодный), циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды. Область низкого давления — Исландский минимум. Область повышенного давления — Азиатский максимум.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испарение. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. *Изменение климата во времени. Солнечная активность*. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические ресурсы. Климатические изменения на территории России. *Прогноз изменения климата*.

Климат своей местности.

#### **Тема 4. Внутренние воды и моря России (6 часов)**

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования (транспортные пути, естественные ресурсы морей, охрана вод).

Внутренние воды России. Речные системы и бассейны рек. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание (дождевое, снеговое, ледниковое, грунтовое и смешанное), режим (зарегулированный, естественный, ледовый, паводочный). *Падение реки, уклон реки, расход реки, годовой сток. Твёрдый сток, речная эрозия, речная аккумуляция. Юные, зрелые, древние каньоны, теснины, ущелья. Надпойменная речная терраса.* Озёра и типы озёрных котловин. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота (низинные и верховые). Подземные воды. Ледники (снеговая линия, фирн, глетчерный лёд). Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. *Мелиорация.* Оборотное водоснабжение. Рост потребления и загрязнения водных ресурсов. Опасные гидрологические природные явления (обвалы, лавины, паводки, наводнения) и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Тема 5. Растительный и животный мир, почвы России (5 часов)**

*Происхождение жизни.* Основные типы растительности России. Зональные природные сообщества на территории России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Человек и живая природа. Лесные ресурсы России. Промыслово-охотничьи ресурсы России.

Почва — особый компонент природы. Почвообразующие факторы. *Тепловой режим, водно-воздушный режим.* Роль живых организмов. Перегной, гумус. Почвенный профиль и почвенные горизонты. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Типы почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией (оврагообразованием), осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв (земельная мелиорация, террасирование склонов, рекультивация).

## **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (12 часов)**

*ПТК и их иерархичность. Факторы образования ПТК (зональные и а зональные). Географическая зональность.* Природные и природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, субтропики, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. *Освоение территорий с экстремальными условиями.*

## **Тема 7. Рациональное природопользование (2 часа)**

Рациональное и нерациональное природопользование. *Экология. Экология человека.* Особо охраняемые природные территории России. *История охраны природы в России.* Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России. *Всемирный фонд дикой природы.*

## **Раздел 3. Население России (12 часов)**

### **Тема 1. Численность населения России (2 часа)**

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. *Переписи населения России.* Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. *Эквидемические карты.* Прогнозы изменения численности населения России.

### **Тема 2. Половой и возрастной состав населения страны (2 часа)**

Демография. Воспроизводство населения. Рождаемость. Смертность. Демографический переход. Типы воспроизводства. «Демографический взрыв». Демографическая ситуация. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах РФ и факторы, её определяющие. Возрастно-половые пирамиды. Средняя продолжительность

жизни мужского и женского населения России. *Трудовые ресурсы. Нетрудоспособный возраст.*

### **Тема 3. Народы и религии России (2 часа)**

*Этнографическое положение страны.* Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. *Этническая ассимиляция.* Русский язык — язык межнационального общения. Многонациональность и мультиконфессиональность как специфический фактор формирования и развития России. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий. Религиозный состав населения (конфессиональный состав населения).

### **Тема 4. Территориальные особенности размещения населения (4 часа)**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения, или размещения. Дисперсное расселение. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Основная полоса (зона) расселения. Городское и сельское население. Типы городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. *Транспортные центры.* Современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 5. Миграции населения (2 часа)**

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.*

**Резерв времени** — 3 часа.

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В 8 КЛАССЕ**

---

1. Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.
2. Определение поясного и местного времени.

3. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

4. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

5. Обозначение на контурной карте границ природных районов и федеральных округов с целью выявления различий.

6. Оценка природно-ресурсного потенциала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

7. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.

8. Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.

9. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

10. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

11. Характеристика погоды территории по картам погоды или по данным Гисметео.

12. Оценка основных климатических показателей своего региона для жизни и хозяйственной деятельности населения.

13. Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.

14. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

15. Объяснение закономерностей распространения гидрологически опасных природных явлений на территории страны.

16. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.

17. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.

18. Сравнение различных точек зрения на влияние глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

19. Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

20. Объяснение динамики возрастно-полового состава населения России на основе анализа возрастно-половых пирамид.

21. Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов РФ».

22. Анализ карт плотности населения и степени благоприятности погодных условий для жизни населения.

## **9 класс (68 часов)**

---

### **Введение (1 час). Основные вопросы курса**

#### **Раздел 1. Хозяйство России (28 часов)**

##### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (6 часов)**

Россия на карте мира. Геополитическое влияние России. Экономическое влияние России. Географическое положение России: политическая и экономическая оценка. Природные условия и человек. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Природные ресурсы России, их хозяйственная оценка. Природно-ресурсный потенциал. *Подходы к районированию территории России.* Административно-территориальное устройство и районирование России. Макрорегионы России.

Общая характеристика хозяйства России. Что такое хозяйство, или экономика, страны. Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Цикличность развития экономики. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и факторы развития хозяйства. Особенности развития хозяйства России. Структура хозяйства России. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал



России. Распределение производственного капитала по территории страны.

## **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (5 часов)**

Состав ТЭК и его значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений нефти и газа.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Солнечные, ветровые, геотермальные, приливные электростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

## **Тема 3. Машиностроение (1 час)**

Состав машиностроения, значение в хозяйстве. Структура машиностроительной отрасли. Центры машиностроения. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения в России.

## **Тема 4. Металлургия (2 часа)**

Состав, значение в хозяйстве. Структура отрасли. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

## **Тема 5. Химическая промышленность (1 час)**

Состав, значение в хозяйстве. Структура отрасли. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших

отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

#### **Тема 6. Лесная промышленность (1 час)**

*Лесные ресурсы России.* Состав, значение в хозяйстве. Структура отрасли. Место России в мировом производстве некоторых продуктов лесного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесопромышленные комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесной промышленности России.

#### **Тема 7. Агропромышленный комплекс (4 часа)**

Состав, значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, значение, отличия от других отраслей хозяйства. Структура агропромышленного комплекса. Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Структура отрасли. Состав, значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Структура отрасли. Состав, значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

#### **Тема 8. Сфера услуг (инфраструктурный комплекс) (8 часов)**

Состав, значение в хозяйстве. Структура отрасли. Транспорт (сухопутный, воздушный и водный). Значение транспорта в хозяйстве. Работа, проделанная транспортом: грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы, транспортная система. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география транспорта, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь. Состав, значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации. Наука и образование. Значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

## **Раздел 2. Регионы России (38 часов)**

### **Тема 1. Европейская часть России**

Территория, географическое положение, природа, влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

### **Тема 2. Центральная Россия**

Центральная Россия: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

### **Тема 3. Европейский Северо-Запад**

Европейский Северо-Запад: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

### **Тема 4. Европейский Север**

Европейский Север: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

### **Тема 5. Поволжье**

Поволжье: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

### **Тема 6. Европейский Юг**

Европейский Юг: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

### **Тема 7. Урал**

Урал: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, на-

селения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

#### **Тема 8. Азиатская часть России**

Территория, географическое положение, природа, заселение и хозяйственное освоение.

#### **Тема 9. Западная Сибирь**

Западная Сибирь: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

#### **Тема 10. Восточная Сибирь**

Восточная Сибирь: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

#### **Тема 11. Дальний Восток**

Дальний Восток: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

### **Раздел 3. Россия в мире (1 час)**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Экспорт и импорт России. Россия в системе мировых транспортных коридоров. Россия в системе международных отношений.

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В 9 КЛАССЕ**

---

1. Используя дополнительную информацию, составьте схемы экспорта и импорта для ключевых исторических этапов России. Сделайте выводы, объяснив структуру экспорта и импорта.

2. Подберите информацию, свидетельствующую о нахождении в России районов с острой экологической ситуа-

цией. Разработайте и обоснуйте меры по снижению её напряжённости.

3. Используя дополнительные источники информации:

1) дайте хозяйственную оценку природных ресурсов вашего региона;

2) найдите информацию о том, как изменяются значения индекса человеческого развития на территории России.

Результаты исследований оформите в виде таблиц. Проанализируйте собранную информацию и сделайте выводы.

4. Используя дополнительные источники информации, выделите циклы в развитии экономики вашего региона. Дайте прогноз по пятому циклу развития экономики для вашего региона.

5. Нанесите на контурную карту регионы России, промышленность которых специализируется либо на производстве средств производства, либо на производстве предметов потребления. Выделите по пять регионов в том и другом типе, для которых характерны наибольшие значения этих показателей. Объясните полученные результаты.

6. Подготовьте презентацию «Развитие хозяйства моего района (региона)».

7. Составьте бизнес-план — обоснование создания предприятия. Условия: вы в крупном городе решили организовать кондитерское производство по изготовлению тортов и пирожных. Обоснуйте, какие факторы и почему вы будете учитывать при проектировании и организации производства.

8. Используя различные источники информации, подготовьте прогноз освоения месторождений нефти и газа. Обсудите полученные результаты исследования.

9. Сопоставьте плюсы и минусы угольной промышленности. Исходя из этого, дайте прогноз её развития на следующее столетие. Обсудите полученные результаты.

10. Используя дополнительные источники информации, выделите на территории России регионы с наибольшей долей топливной промышленности. Объясните полученные результаты и обсудите с одноклассниками.

11. Какую продукцию машиностроительного комплекса поставляет ваш регион в другие районы России, за рубеж? Выясните, как отрасли машиностроительного комплекса будут развиваться в будущем. Результаты работы оформите в виде схемы, а на карте покажите стрелками (знаками дви-

жения) направление, объём (толщина стрелки) и тип (цвет стрелки) перевозимой продукции.

12. Дайте характеристику одного из предприятий машиностроительного комплекса по плану: 1) название; 2) время возникновения; 3) количество работающих; 4) экологические условия работающих; 5) форма хозяйствования; 6) специализация производства; 7) связи с другими предприятиями; 8) влияние деятельности предприятия на окружающую среду; 9) меры по охране окружающей среды; 10) проблемы развития предприятия.

Объясните на основе анализа различных источников информации, включая ресурсы Интернета, как влияет географическое положение машиностроительного предприятия на конкурентоспособность его продукции.

13. Используя дополнительные источники информации, определите, какие экологические проблемы характерны для металлургического комплекса. Назовите пути их решения. Результаты исследования оформите в виде схемы.

14. На основе анализа различных источников информации объясните факторы размещения производства синтетического каучука. Сформулируйте, какие из них являются определяющими.

15. На основе анализа «Прогноза развития лесного фактора Российской Федерации до 2030 года» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса» определите: а) проблемы развития комплекса; б) перспективы его развития.

16. К началу 1998 г. в России было зарегистрировано 274 тыс. фермерских хозяйств (в среднем размер одного хозяйства 48 га). Используя дополнительные источники информации, оцените уровень развития фермерского хозяйства в настоящее время. Дайте прогноз развития фермерства в стране. Каковы территориальные различия условий его становления в России?

17. Дайте оценку природных условий своей местности для развития растениеводства. Подготовьте проект на тему «Перспективы развития растениеводства своего района».

18. Представьте себя будущим фермером, который приобрёл землю для сельскохозяйственного использования вблизи города (город по выбору) и решил заняться выращиванием свиней. Что вы будете при этом учитывать? Как будете перерабатывать продукцию? Что вы предпримете, что-

бы продукция вашего производства стала конкурентной по отношению к импортным продуктам? Составьте бизнес-план.

19. Составьте схему влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК. Определите степень влияния каждого фактора и сделайте выводы.

20. Подберите статистические материалы по объёму промышленного производства пищевой промышленности для ведущих регионов России. Обоснуйте первенство выбранных регионов.

21. Проведите микроисследование «Откуда продукция продуктовой корзины». Проанализируйте продукцию пищевой промышленности в одном из магазинов вашего населённого пункта. Выясните, откуда поступают в магазин молочная продукция, конфеты, крупы, сахар, колбасные изделия и т. д. (на ваш выбор). Сделайте вывод, продукция каких районов преобладает. Проведите опрос своих близких, знакомых, покупателей магазина: товары каких предприятий они предпочитают, устраивает ли их ассортимент продовольственных товаров. Оформите микроисследование в виде презентации.

22. Определите, какими видами транспорта осуществляется связь вашего района с другими районами города, с его центром, вашего населённого пункта с районным, областным центром. С этой целью установите: а) какие виды общественного транспорта связывают ваш район с другими районами; б) каковы интервалы движения различных видов транспорта; в) какое время затрачивается на одну поездку; г) можно ли сократить время поездки и за счёт чего. Составьте рекомендации для работников транспортной службы.

23. Вы возглавляете сферу услуг в вашем регионе. Наметьте первоочередные задачи, которые необходимо решить. Определите реальные сроки их выполнения. Оформите результаты решения задачи в виде плана.

24. Вы ведущий специалист по организации рекреационного обслуживания. Составьте по карте маршруты и рекомендации для туристических поездок (по выбору): а) любителям комфортабельного отдыха; б) любителям многодневных пеших прогулок по пересечённой местности; в) любителям подводной охоты; г) любителям экзотики; д) футбольным фанатам.

25. В сфере услуг быстро растёт международный туризм. По доходам индустрия туризма уступает только добыче нефти. Предложите свой проект организации в одном из регионов России центра международного туризма. В проекте обоснуйте: а) выбор региона; б) маршрут для туристов; в) какие услуги вы предложите туристам; г) эколого-экономическую эффективность маршрута. Составьте рекламный проспект для туристов.

26. Разработайте туристический маршрут по Волге и нанесите его на карту. Разработайте условные обозначения для памятников истории, культуры и уникальных природных объектов.

27. Предложите туристические маршруты по акваториям морей. Какие объекты и природные явления, на ваш взгляд, могут привлечь туристов?

28. Используя дополнительные источники информации, составьте хронологию возникновения городов Сибири. Какую роль играли эти города в разные периоды освоения и экономического развития территории?

29. Опишите один из центров народных художественных промыслов, используя план: а) история возникновения промысла; б) виды изделий, их художественная и культурная значимость; в) влияние природных условий на развитие промысла; г) влияние промысла на социально-экономический уровень региона.

30. Используя дополнительные источники информации, найдите сведения об интересных и уникальных природных и культурных объектах района. Нанесите их на карту района и составьте туристический маршрут с краткими комментариями.

31. Составьте карту и проложите географический маршрут, включающий историко-культурные памятники Северо-Запада. Объясните ваш выбор исторических объектов.

32. Составьте туристический маршрут по Карелии, Мурманской, Архангельской или Вологодской области. Какой вид туризма здесь предпочтительнее?

33. Используя дополнительные источники информации, найдите сведения о современных тенденциях в изменении уровня Каспийского моря. Сделайте прогноз.

34. Составьте карту туристических маршрутов по Северному, Среднему и Южному Уралу (на выбор). Опишите исторические памятники выбранного вами маршрута.



35. Составьте карту географических и историко-культурных объектов Западной Сибири. Дайте характеристику наиболее интересных объектов, на ваш взгляд. Подготовьте текст буклета для туристов.

36. Выделите рекреационные области на Дальнем Востоке. Обоснуйте свой выбор и составьте план развития рекреационной области.

37. Разработайте план ближайшего развития Дальнего Востока. Обоснуйте последовательность этапов развития и их особенности. При выполнении работы учитывайте специфику развития других регионов России.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»**

---

*Предметные результаты* изучения учебной дисциплины «География» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на *применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность:*

— знаний о размещении основных географических объектов, знаний о роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач России, всего человечества и своей местности, в том числе задачи устойчивого развития; понимания роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

— базовых географических понятий и знания географической терминологии;

— умений сравнивать изученные географические объекты и явления на основе выделения их существенных признаков;

— умений использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

— умений использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

— умений классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

— знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

— умений устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами и реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

— умений объяснять изученные географические объекты и явления и их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

— умений выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни;

— умений представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

— умений оценивать характер действия человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

— умений решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения.

**Метапредметные результаты**, на достижение которых ориентирована реализация данной рабочей программы:

*овладение познавательными универсальными учебными действиями:*

— на основе практической деятельности ставить познавательные задачи;

— формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать её своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;

— выбирать способ решения задачи из изученного ранее, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;

— самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;

— выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, опыт, анализ и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

— проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

— формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;

— использовать уместно базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;

— осуществлять логические операции по установлению родо-видовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объёму и содержанию;

— выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;

— осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

— распознавать ложные и истинные утверждения;

— устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;

— приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учётом существующих точек зрения;

— использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

— преобразовывать предложенные модели в текстовой вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

— строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;

— делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющие, представленные в письменном источнике, диалоге, дискуссии;

*овладение навыками работы с информацией:*

— овладеть умением работы с информацией (выбор, анализ, ранжирование, систематизация и интерпретация информации различного вида, оценка её соответствия цели информационного поиска);

— находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

— характеризовать и оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;

— самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;

— овладеть навыками работы с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;

— определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы её проверки;

— подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;

— соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;

— участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями;

*овладение регулятивными действиями:*

— самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);

— оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;

— осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия)

по заданным и (или) самостоятельно определённым критериям;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменённых ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;

— владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;

— оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнёрам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;

— осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;

— устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием или неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

*овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*

— владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливая логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;

— владеть умениями участия в учебном диалоге: следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

— определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;

— соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков

своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;

— формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

***Личностные результаты:***

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

— сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

— сформированность системы индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;

— осознание ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

— сформированность социальных компетенций;

— правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом социально значимых сфер деятельности;

— способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Поэтапное формирование планируемых результатов образовательной деятельности в процессе реализации учебного предмета «География».

## **Планируемые результаты образовательной деятельности в 5 классе**

Пятиклассник научится:

— характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия);

— описывать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, положение и взаиморасположение на карте изученных географических объектов и явлений;

— сравнивать маршруты путешествий, способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

— находить в текстовых, картографических, аудиовизуальных источниках, в том числе на интернет-ресурсах, информацию, необходимую для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; интегрировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли;

— приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— различать изученные географические объекты, процессы и явления: план и географическая карта; орбита и ось Земли, полярный день и полярная ночь; полюса, экватор, тропики и полярные круги; жаркий, умеренный и полярный географические пояса; литосфера: состав и строение, свойства, минералы и горные породы, ядро, мантия, материковая и океаническая земная кора, землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, острова (материковые, вулканические и коралловые), планетарные формы рельефа материка, впадины океанов, формы рельефа суши (горы и равнины); формы рельефа дна Мирового океана (шельф, срединно-океанические хребты, ложе океана), полезные ископаемые;

— распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки, в том числе: землетрясение, медленное колебание земной коры, движение литосферных плит, вулканизм, внешние и внутренние процессы рельефообразования, выветривание, круговорот и изменения горных пород;

— приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

— приводить элементарные примеры использования геоинформационных систем (ГИС) в повседневной жизни;

— использовать планы, топографические и географические карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: определения направлений, азимута, определения расстояний при помощи масштаба, определения географических координат, описания местоположения крупнейших форм рельефа на территории материков и стран;

— характеризовать географические следствия влияния Солнца, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы;

— объяснять причины смены дня и ночи и времен года;

— устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

— классифицировать горные породы по происхождению, формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

— называть причины землетрясений и вулканических извержений;

— показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

— формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду;

— показывать на контурной карте:

• океаны: Северный Ледовитый, Южный, Атлантический, Тихий, Индийский;

• моря: Средиземное, Карибское;

• Магелланов пролив;

• материки: Евразия, Африка, Южная Америка, Северная Америка, Антарктида, Австралия;

• остров Гренландия;

• полуострова: Индостан, Аравийский;

• границу Европы и Азии;

• крупные формы рельефа: Амазонская низменность, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская низменность, горы Джомолунгма, Эльбрус, Гималаи, Кавказ, Урал;

• Срединно-Атлантический хребет;

— описывать положение на карте:

• страны: Китай, Индия, Италия, Испания, Португалия.

**Ученик освоит межпредметные понятия.**

*Окружающий мир:* физическая карта полушарий, условные обозначения на карте; материки и океаны; страны и народы на карте мира.

*История:* карта Древнего мира, карта Античного мира.

*Биология:* человек — часть природы; хозяйственная деятельность человека в природе: растениеводство, живот-



новодство, охота, рыболовство, лесозаготовки; градостроение.

*Математика:* натуральные числа и нуль; различие между цифрой и числом; позиционная запись натурального числа, чтение и запись натуральных чисел; необходимость округления; правило округления натуральных чисел; понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём; обыкновенные и десятичные дроби, операция с ними; измерение величин; метрические системы единиц: длина, масса, время, скорость, проценты, площадь; столбчатые и линейные диаграммы, координаты на плоскости, построение точек по их координатам.

## **Планируемые результаты образовательной деятельности в 6 классе**

Шестиклассник научится:

— находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов; определять тенденции изменений температуры воздуха, количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов; по картам атласа определять солёность вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным показателям, годовое количество осадков, выпадающих на разных широтах, особенности растительного и животного мира в природных зонах мира;

— получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания;

— различать изученные географические объекты, процессы и явления в геосферах: гидросфера: состав, строение и свойства, части Мирового океана (моря, заливы, проливы, каналы), движение вод в океане (волны, приливы и отливы, океанические течения); реки (равнинные и горные), части реки (исток, устье, притоки), речная система, речной бассейн, пороги и водопады;

— питание и режим рек, озёра (типы озёр по происхождению котловин, озёра сточные и бессточные); болота, подземные воды, их виды; гейзеры, горные и покровные ледники, многолетняя мерзлота; атмосфера: состав и строение, свойства; температура воздуха, зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей, суточный и годовой ход температуры воздуха, амплитуда температур; образование облаков и их виды, туман; образование атмосферных осадков, их виды и распределение; атмосферное давление и ветры (бризы, муссоны); погода и климат, климатообразующие факторы, климаты Земли; глобальные климатические изменения; биосфера: состав и границы, разнообразие животного и растительного мира, жизнь на суше и в океане, человек как часть биосферы; географическая оболочка: состав, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность); природно-территориальный комплекс, природная зональность и высотная поясность, почвы;

— распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства, являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность и азональность, ритмичность и целостность;

— характеризовать значение географических сфер в жизни Земли, а также круговоротов воды, газов и биологических веществ в природе;

— приводить примеры проявления свойств географической оболочки: зональность, ритмичность и целостность; изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; путей решения существующих экологических проблем; опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения; актуальных исследований в геосферах, проблем ограниченности ресурсов, а также способов их сбережения и экономии человеком ресурсов: природных, материальных, личностных, духовно-ценностных; вклада российских учёных в данные исследования;

— проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

— устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности, а также зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей;

— называть причины образования ветра, приливов и отливов;

— объяснять направление дневных и ночных бризов, суточный и годовой ход температуры для отдельных территорий и/или своей местности;

— использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли и о взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач: сравнение свойств атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; сравнение количества солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; определение суточных и годовых амплитуд температуры воздуха;

— классифицировать моря по местоположению (внутренние, окраинные, межостровные); показывать на карте и обозначать на контурной карте крупнейшие моря, заливы, проливы и каналы; реки и озёра Земли;

— описывать положение на карте главных течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов, природных зон;

— формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду;

— показывать на контурной карте:

- моря: Красное, Аравийское, Баренцево;

- проливы: Ла-Манш, Дрейка, Гибралтарский;

- каналы: Панамский, Суэцкий;

- реки: Амазонка, Волга, Нил, Енисей, Тигр, Евфрат;

- озёра: Каспийское, Байкал;

— описывать положение на карте:

- течения: Гольфстрим, Канарское, Северо-Атлантическое, Западных Ветров;

- Марианский жёлоб, Марианская впадина, впадина Мёртвого моря;

- острова: Мадагаскар, Шри-Ланка, Канарские;

- вулканы: Везувий, Гекла.

Ученик освоит межпредметные понятия.

*Биология:* понятие о среде обитания; водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания и их характеристика; условия жизни организмов: свет, тепло, воздух, вода, минеральный состав почвы, пища; значение условий жизни для организмов; приспособленность организмов к среде обитания; сезонные изменения в жизни организмов.

*История:* переход от присваивающего хозяйства к производящему.

## **Планируемые результаты образовательной деятельности в 7 классе**

Семиклассник научится:

— находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать и сравнивать географическое положение географических объектов на карте; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий, оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека, выявлять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий, сравнивать солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах и выявлять закономерности их изменения, составлять описания отдельных компонентов природы и (или) населения страны и его хозяйственной деятельности, определять географические объекты (страны, природные комплексы) на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы и населения, представленной в одном или нескольких источниках;

— различать изученные географические объекты, процессы и явления: история формирования рельефа Земли (древние платформы и молодые плиты, области складчатости); климатообразующие факторы; циркуляция атмосферы: типы воздушных масс и преобладающие ветры (пасаты, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры); типы климатов; рас-

пространение людей на Земле, расы человека; этапы заселения и освоения Земли человеком, численность населения мира; размещение и плотность населения; языковая классификация народов мира, мировые и национальные религии; география видов хозяйственной деятельности, города и сельские поселения; многообразие стран мира, их основные типы, культурно-исторические регионы мира;

— распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;

— характеризовать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; особенности природы и ресурсов материков и океанов Земли, особенности хозяйственной деятельности человека;

— приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий и давать им объективную оценку, в том числе оценку влияния природных условий на хозяйственную деятельность населения и экономику семьи;

— приводить примеры объектов природного, культурного и нематериального наследия ЮНЕСКО на различных материках;

— использовать знания о населении материков и стран, и взаимосвязях между компонентами природы, между природой и обществом для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий; сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран, адаптации человека к разным природным условиям; объяснять различия годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях; объяснять различия структуры высотных поясов горных систем на разных материках;

— классифицировать климаты территорий на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); страны по разным количественным показателям особенностей населения (численности, плотности, расовому, этническому

и религиозному составу, доле городского населения) на основе анализа различных источников информации;

— объяснять различия рельефа и внутренних вод материков Северного и Южного полушария;

— сравнивать особенности климата и зональных природных комплексов материков Северного и Южного полушария;

— представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

— показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии материков; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и природных зон материков;

— описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках;

— формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду;

— показывать на контурной карте:

- крупные формы рельефа: горы Кордильеры, Анды, Пиренеи, Апеннины, Альпы, Большой Водораздельный хребет;

- плоскогорья: Среднесибирское, Декан, Бразильское;

- Миссисипская низменность;

- моря: Балтийское, Чёрное, Красное, Аравийское, Баренцево;

- проливы: Ла-Манш, Дрейка, Гибралтарский;

- реки: Конго, Нил, Миссисипи, Дунай, Ниагара, Муррей;

- острова: Тасмания, Ирландия, Исландия, Великобритания, Мадагаскар, Шри-Ланка, Хонсю, Суматра, Ява, Новая Гвинея, Японские, Филиппинские, Большие Зондские;

- архипелаги: Канадский Арктический, Шпицберген;

- полуострова: Пиренейский, Балканский, Апеннинский, Малая Азия, Юкатан, Флорида, Калифорния, Лабрадор, Аляска, Сомали, Скандинавский, Ямал, Таймыр, Чукотка, Камчатка, Крым, Корейский, Кольский, Индокитай;

— описывать положение на карте:

- крупные формы рельефа: горы Аппалачи, Атлас, Капские, Драконовы, Тянь-Шань, Памир, Монблан, Денали (Мак-Кинли), Народная, Аконкагуа, Косцюшко;

- Гвианское нагорье; Тибет;
- Великие равнины, Лаплатская низменность;
- вулканы: Килиманджаро, Фудзияма, Чимборасо, Эребус;
- Великий Африканский разлом;
- пустыни: Сахара, Большая пустыня Виктория, Кара-Кум, Кызыл-Кум, Гоби, Такла-Макан, Тар, Руб-эль-Хали;
- реки: Инд, Ганг, Янцзы, Хуанхэ, Оранжевая, Лимпопо, Парана, Ориноко, Св. Лаврентия, Юкон, Маккензи, Колорадо, Сена, Рейн, Луара, Висла, Днепр;
- озёра: Титикака, Великие Американские (Верхнее, Гурон, Мичиган, Эри, Онтарио), Великие Африканские (Виктория, Танганьика, Ньяса), Аральское, Ладожское, Эйр, Чад;
- острова: Сицилия, Корсика, Кипр, Куба, Гаити, Северный и Южный острова (Новая Зеландия), Баффинова Земля;
- страны: Китай, США, Индия, ДР Конго, Австралия, Великобритания, Франция, Италия, Испания Япония, КНДР, Республика Корея, Египет, ЮАР, Бразилия;
- океанические течения: Бенгельское, Куроисио, Бразильское, Перуанское, Калифорнийское, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Северное Пассатное, Южное Пассатное.

Ученик освоит **межпредметные понятия**.

*История:* оросительная система; Великие географические открытия, влияние природно-климатических условий на хозяйственную деятельность; государство, метрополии и колонии, колониальные империи, религия, распространение религий; культура материальная и духовная; город и городская культура, народ, скотоводство, земледелие, скотоводы-кочевники.

*Физика:* абсолютная и относительная влажность воздуха; температура воздуха, теплоёмкость; атмосферное давление, плотность и разреженность воздуха; зависимость температуры и атмосферного давления от абсолютной высоты, конденсация водяного пара, конвекция.

*Биология:* почва, взаимосвязь растений с факторами среды; виды корней и типы корневых систем, взаимосвязь растений с другими организмами в природных сообществах; изменчивость организмов, приспособление животных к

среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем; роль растений в природе, значение их в жизни человека.

## **Планируемые результаты образовательной деятельности в 8 классе**

Восьмиклассник научится:

— находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения страны и её отдельных регионов; определять возраст пород, слагающих территорию, объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны, описывать погоду на территории по карте погоды, сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; на основе имеющихся знаний и сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

— выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России;

— представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— различать изученные географические объекты, процессы и явления: государственная граница и территория России, территориальные воды; исключительная экономическая зона, континентальный шельф России; страны — соседи России, географическое положение, местное, поясное и зональное время; федеративное устройство, субъекты Российской Федерации, федеральные округа, районирование, макрорегионы России; природные условия и природ-



ные ресурсы; основные тектонические структуры на территории России, области современного горообразования, землетрясений и вулканизма, основные формы рельефа; древнее и современное оледенение, работа текучих вод, ветра, моря и их влияние на формирование рельефа России, антропогенные формы рельефа, минеральные ресурсы; солнечная радиация и её виды, радиационный баланс, влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат, циркуляция воздушных масс на территории России, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, испаряемость, коэффициент увлажнения, способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны, агроклиматические ресурсы, опасные и неблагоприятные гидрометеорологические явления, карты погоды, климатические изменения на территории России; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; водные ресурсы, факторы почвообразования почв, основные зональные типы почв, почвенные ресурсы России, изменение почв в ходе их хозяйственного использования, меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель (борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений); природно-хозяйственные зоны России, прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России; высотная поясность в различных горах на территории России, рациональное природопользование и устойчивое развитие, особо охраняемые природные территории России (заповедники, заказники, национальные парки, объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО); рождаемость, смертность и естественный прирост, половой и возрастной состав и структура населения Российской Федерации, половозрастные пирамиды, Россия — многонациональное и поликонфессиональное государство, трудовые ресурсы, размещение населения, основная полоса (зона) расселения, городское и сельское население, виды городских и сельских населённых пунктов, урбанизация в России, крупнейшие города и городские агломерации, функции городов России, монофункциональные города; виды миграций (внешние и внутренние, эмиграция и иммиграция), миграционный прирост, причины миграций и основные направления миграционных потоков в России;

— использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

— использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

— оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения страны и её отдельных регионов, в том числе преимущества географического положения своей местности для увеличения доходов семьи;

— сравнивать города России по численности населения, отдельные территории страны по плотности населения;

— использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; сравнивать особенности компонентов природы отдельных частей страны, объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

— характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России, находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны и развитие знаний о Земле;

— классифицировать природные ресурсы, типы почв и типы климатов России;

— проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

— распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды, демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов страны (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);

— показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и природных зон в пределах страны;

— описывать положение на карте: стран — соседей России, крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети; границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков;

— формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

— показывать на контурной карте:

- крайние точки: мыс Челюскин, мыс Дежнёва; гора Барздузю, Балтийская коса;

- крупные формы рельефа: Алтай, Западный и Восточный Саян, хребет Черского, Верхоянский хребет, Сихотэ-Алинь, Джугджур, Среднерусская возвышенность, плато Путорана, Прикаспийская низменность, Приволжская возвышенность, Срединный хребет;

- моря: Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Азовское;

- проливы: Берингов, Карские Ворота, Лаперуза;

- реки: Нева, Северная Двина, Обь, Иртыш, Енисей, Ангара, Лена, Индигирка, Колыма, Амур;

- острова: Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Земля Франца-Иосифа, Курильские, Сахалин; полуостров Гыданский;

— описывать положение на карте:

- проливы и заливы: Кунаширский, Керченский, Таганрогский, Финский;

- острова и полуострова: Командорские, Канин;

- крупные формы рельефа: гора Белуха, Ключевская Сопка, Шивелуч, Бырранга, Северные Увалы, Смоленско-Московская возвышенность, Сибирские Увалы, Валдайская возвышенность, Мещёрская низменная равнина, Окско-Донская равнина, Тиманский кряж, Енисейский кряж, Ставропольская возвышенность, Хибины;

- реки: Ока, Кама, Волхов, Печора, Подкаменная Тунгуска, Нижняя Тунгуска, Алдан, Шилка, Аргунь, Уссури, Вилюй, Яна;

- озёра: Псковское, Чудское, Онежское, Баскунчак, Ханка;
- каналы: имени Москвы, Волго-Донской, Волго-Балтийский, Беломорско-Балтийский;
- водохранилища: Новосибирское, Рыбинское, Саратовское, Горьковское, Чебоксарское, Куйбышевское, Братское, Саяно-Шушенское, Зейское;
- страны: Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Китай, Монголия, КНДР, Япония, США;
- заповедники: Алтайский, Астраханский, Байкальский, Воронежский, Кавказский, Таймырский, Уссурийский;
- национальные парки: «Лосиный остров», Мещёрский, Прибайкальский.

Ученик освоит **межпредметные понятия**.

*Обществознание:* государственное устройство России, законодательство РФ о государственной границе, мировые религии, этносы.

*История:* роль природно-климатического фактора в формировании русской государственности, Россия в XVI в., Россия в XVII в., Россия в XVIII в., Россия в XIX в., Русско-японская война, основные итоги Второй мировой войны, роль традиционных религий в развитии Российского государства.

## **Планируемые результаты образовательной деятельности в 9 классе**

Девятиклассник научится:

— выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

— представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географиче-

ской информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ); классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

— различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, чёрная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России;

— находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

— использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практи-

ко-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

— использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом стратегии экологической безопасности России;

— критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

— характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве;

— оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

— объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

— сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России;

— формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

**Ученик освоит межпредметные понятия.**

*Обществознание:* факторы производства; конкурентоспособность.

*Химия:* металлы; производство серной кислоты.

# Содержание

---

Введение . . . . .	3
Характеристика курса «География. 5 класс» . . . . .	6
Содержание курса «География. 5 класс» . . . . .	9
Календарно-тематическое планирование курса . . . . .	13
Основные формы организации учебного процесса . . . . .	33
Педагогические технологии на уроках географии в 5 классе . . . . .	38
Методические рекомендации по разделам курса географии в 5 классе . . . . .	55
<b>Раздел I. Географическое изучение Земли . . . . .</b>	<b>55</b>
<b>Раздел II. Изображение земной поверхности . . . . .</b>	<b>57</b>
<b>Раздел III. Земля — планета Солнечной системы. . . . .</b>	<b>58</b>
<b>Раздел IV. Оболочки Земли . . . . .</b>	<b>60</b>
Контроль в обучении . . . . .	61
Практические работы на уроках географии . . . . .	67
<b>Практическая работа № 1.</b> Организация фенологических наблюдений в природе . . . . .	69
<b>Практическая работа № 2.</b> Организация наблюдений за погодой . . . . .	70
<b>Практическая работа № 3.</b> Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды . . . . .	71
<b>Практическая работа № 4.</b> Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира». (По выбору учителя) . . . . .	71
<b>Практическая работа № 5.</b> Проведение маршрутной съёмки и составление плана местности . . . . .	72
<b>Практическая работа № 6.</b> Определение направлений и расстояний по карте . . . . .	73
<b>Практическая работа № 7.</b> Определение географических координат точек на глобусе и картах . . . . .	73
<b>Практическая работа № 8.</b> Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствия и солнцестояния. . . . .	74
<b>Практическая работа № 9.</b> Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности . . . . .	75

<b>Практическая работа № 10.</b>	
Сравнение свойств горных пород . . . . .	76
<b>Практическая работа № 11.</b>	
Нанесение на контурную карту географического положения высочайших гор и обширных равнин . . . .	77
<b>Практическая работа № 12.</b>	
Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте . . . . .	77
<b>Практическая работа № 13.</b>	
Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов и морей . . . . .	78
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности . . . . .	78
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности . . . . .	82
Рабочая программа учебного предмета «География». 5—9 классы . . . . .	89
Пояснительная записка . . . . .	89
Содержание учебного предмета «География» . . . . .	94
5 класс . . . . .	94
Практико-ориентированная деятельность школьников в 5 классе . . . . .	97
6 класс . . . . .	98
Практико-ориентированная деятельность школьников в 6 классе . . . . .	100
7 класс . . . . .	101
Практико-ориентированная деятельность школьников в 7 классе . . . . .	103
8 класс . . . . .	105
Практико-ориентированная деятельность школьников в 8 классе . . . . .	110
9 класс . . . . .	112
Практико-ориентированная деятельность школьников в 9 классе . . . . .	116
Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» . . . . .	121
Планируемые результаты образовательной деятельности в 5 классе . . . . .	126
Планируемые результаты образовательной деятельности в 6 классе . . . . .	129
Планируемые результаты образовательной деятельности в 7 классе . . . . .	132
Планируемые результаты образовательной деятельности в 8 классе . . . . .	136
Планируемые результаты образовательной деятельности в 9 классе . . . . .	140



*Учебное издание*

**Герасимова Наталья Геннадьевна**

## **География**

**5 класс**

Методическое пособие

Центр географии и картографии

Ответственный за выпуск *М. В. Косолапова*

Редактор *М. В. Косолапова*

Художественный редактор *Е. Б. Фалетова*

Внешнее оформление *Е. Б. Фалетовой*

Компьютерная вёрстка *В. В. Ивлиевой, Г. А. Фетисовой*

Технический редактор *Е. А. Урвачева*

Корректор *Н. В. Белозёрова*

При подготовке данного издания использованы  
иллюстративные материалы: Shutterstock

Подписано в печать 28.05.2021. Формат 60×90/16.

Гарнитура SchoolBookSanPin. Усл. печ. л. 9,0.

Тираж экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,  
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru).